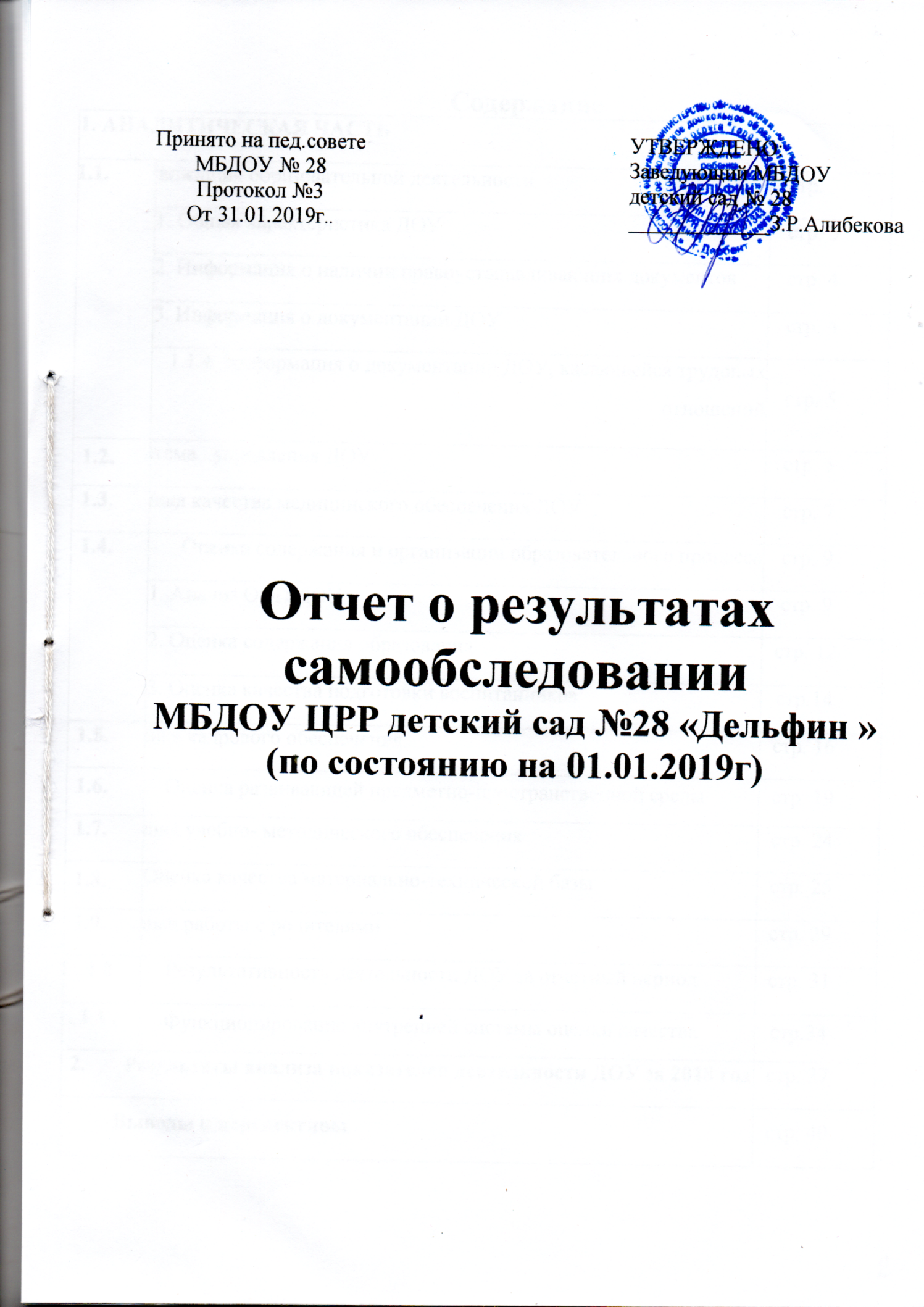
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | | |
| **1 1.1.**  **i** | Организация образовательной деятельности | стр. 3 |
| 1.1.1. Общая характеристика ДОУ | стр. 3 |
| 1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов | стр. 5 |
| 1.1.3. Информация о документации ДОУ | стр. 6 |
| 1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений | стр. 7 |
| **1.2.** | Система управления ДОУ | стр. 7 |
| **1.3.** | Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ | стр. 10 |
| **1.4.** | Оценка содержания и организации образовательного процесса | стр. 12 |
| 1.4.1. Анализ ООП ДОУ | стр. 12 |
| 1.4.2. Оценка содержания образования | стр. 15 |
| 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников | стр.17 |
| **1.5.**  **1** | Оценка кадрового обеспечения | стр. 19 |
| 1.6. | Оценка развивающей предметно-пространственной среды | стр. 21 |
| **1.7.** | Оценка учебно- методического обеспечения | стр. 24 |
| **1.8.** | Оценка качества материально-технической базы | стр. 25 |
| **1.9.** | Оценка работы с родителями | стр. 28 |
| **1.10** | Результативность деятельности ДОУ за отчетный период | стр. 29 |
| **1.11.**  **1** | Функционирование внутренней системы оценки качества | стр.33 |
| 2. Результаты анализа показателен деятельности ДОУ за 2018 год | | стр. 35 |
| 3. Выводы и перспективы | | стр. 37 |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель МКДОУ «Д/с «Солнышко»

2019 Р.Н.Юсупова

«22» апреля 2019 г.

с.Н-Казанище Буйнакского района

19.04.2019

**Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ ЦРР детский сад №28 Дербент г. Дербент.

**1.1 Организация образовательной деятельности**

**1.1.1.Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Образовательной организации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр Развития Ребенка детский сад №28 «Дельфин» г.Дербент  Лицензия: Серия 05 Л01 № 0000201, Регистрационный №1020502001343 от 05.05.2012 года, выдана Министерством образования и науки Республики  Дагестан (бессрочно). |
| **Сокращенное название** | МБДОУ ЦРР детский сад №28«Дельфин» |
| **Историческая справка. Год постройки,**  **реконструкция, капитальный ремонт** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №28  «Дельфин» г.Дербент  функционирует с 1986 года.  Капитального ремонта не было. |
| **Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт** | 368608, Республика Дагестан, город Дербент, ул.С.Габиева 24а,  e-mail: [ds28@mail.ru](mailto:ds28@mail.ru) |
| **Учредитель** | Городской округ «город Дербент»  Учреждение находится в ведении Управления образования городского округа «город Дербент» |
| **Коллегиальные**  **формы самоуправл ения МБДОУ** | - Общее собрание коллектива;   * педагогический совет. * Общее род.собрание * Родительский комитет |
| **Тип здания (краткая характеристика здания,**  **территории)** | Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, автономное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.  Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1244,6 кв.м.  Территория детского сада занимает 2027,8 кв.м., размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются теневые навесы – 12 шт.. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники.  Вблизи детского сада расположены: жилой район, СОШ №21 |
| **Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованнос ть ДОУ,**  **структурные компоненты,**  **дополнительные помещения)** | Проектная мощность детского сада - 12 групп.  Структура и количество групп рассчитаны на 280 мест.  Фактическая мощность - 11 групп.  Количество воспитанников: 309 чел. (2018-2019 уч.г.)  В дошкольном учреждении функционирует 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу.  Из них (на 2018-2019 уч.год):  1 первая младшая группа  2 вторые младшие группы;   1. средние группы;   3 старшие группы;  3 подготовительные группы  **Структурные компоненты:**  11 возрастных групп; Медицинский кабинет  Процедурный кабинет  Кабинет заведующей  Метод. кабинет  Кабинет психолога  Кабинет логопеда  Музыкальный зал  Физкультурный зал  Пищеблок  Прачечная |

**1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Основными задачами Детского сада являются:

* предоставление в соответствии с заданием Учредителя;
* обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
* создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
* создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
* удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
* взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
* разработка и внедрение новых организационно- педагогических форм и методов образования

дошкольников с учетом индивидуальных

способностей детей и запросов родителей

ДОУ имеет санитарно - эпидемиологическое заключение № 05.03.18.000.М.000 160.12.11, выданное от 14.12.2011 года, с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав МБДОУ ЦРР «Детский сад №28 «Дельфин»» утвержден постановлением администрации городского округа «город Дербент» №239 от 24.05.2019 года . В своей деятельности ДОУ руководствуется

Конституцией Российской Федерации ,

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»и другими законодательствами и нормативными актами Российской Федерации и Республики Дагестан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

**1.1.3 Информация о документации ДОУ**

- наличие основных федеральных ,региональных и муниципальных нормативно-правовых актов , регламентирующих работу ДОУ;

- приказы по основной деятельности , книга регистрации приказов по основной деятельности ;

-договоры ДОУ с родителями(законными представителями);

-личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей . книга регистрации приказов по контингенту детей .

**1.1.4 Информация о документации ДОУ , касающейся трудовых отношений** :

- книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу .книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам ;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка ;

- штатное расписание ДОУ;

-должностные инструкции работников ;

- журналы проведения инструктажа.

**Вывод:**

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

* 1. **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан .

Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующая Алибекова Зарема Радиковна (распоряжение о назначении №38-Р от 21.03.2017 года)

Управление детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления детским садом является :

- Общее собрание трудового коллектива . действующее на основании Положения . Основная задача – организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности детского сада на высоком уровне.

- Педагогический совет. Действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной и муниципальной

политики в области дошкольного образования .

- Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

- Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Организационная структура системы управления МБДОУ Административное управление, состоящее из трех уровней:

1. уровень - заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно -образовательным процессом в МБДОУ:

* правовые;
* материальные;
* социально - психологические;
* организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

1. уровень - старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

* Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.
* Завхоз обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.
* Медицинская сестра взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

1. уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в некоторых групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях, и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется под руководством врача – педиатра Амирхановой С. С. , медицинской сестры Ариховой М.Т. и диетсестры Маиловой Н.Р.

Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям гос.эпиднадзора; питьевой и воздушные режимы соответствуют норме.

Меры но охране и укреплению здоровья Обеспечение оптимального гигиенического режима:

* поддерживание температурного режима в групповых помещениях сквозное проветривание
* влажная уборка пола (2 раза в день)

Создание условий для двигательной активности:

* три раза в неделю проводятся физкультурные занятия: одно из них на улице
* физкультурные паузы в течение дня; профилактика плоскостопия в рамках физкультурных занятий (хождение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы);
* физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями.
* Закаливание: обучение дыхательной гимнастике детей и родителей обучение родителей правилам самомассажа (стимуляция БАТ) проведение воздушных ванн босохождение, оздоровительный бег.
* Формирование потребности в здоровом образе жизни: обучение детей культурно-гигиеническим навыкам занятия с детьми и родителями.
* Профилактика ОРВИ и ГРИППА: Вакцинация детей против гриппа

Таким образом, сопровождение каждой семьи врачом-педиатром, учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка воспитателями и специалистами детского сада позволили снизить в отчетный период уровень заболеваемости и повысить индекс здоровья. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада также способствовала снижению заболеваемости.

Группы здоровья в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | | | | | |
| **I** | | **II** | | **III** | | |
| **Учебный год** | | | | | |
| **2018** | **2019** | **2018** | **2019** | **2018** | **2019** | |
| 147 | 138 | 150 | 167 | 2 | 4 | |

из годового отчета медсестры и количестве заболевших детей за 2018 г. заболеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **2017год** | **2018год** | **2019год** |
| ЧБД | 67 | 58 | 40 |
| анемия | 2 | - | - |
| кардиология | 2 | 1 | - |
| ЖКТ | 2 | 2 | - |
| Лимфоад. | - | - | - |
| аденоиды | 5 | 4 | - |
| ОРВИ | 35 | 30 | 39 |
| Пиелонефрит | - | - | - |
| Цистит | - | - | - |
| Пневмония | 2 | - | - |
| отек Квинке | - | - | - |
| стоматит | 3 | 4 | 3 |
| отит | 5 | 2 | 2 |
| ветряная оспа | 56 | 54 | 52 |
| стрептодермия | 8 | 6 | 5 |
| аллергический дерматит | 5 | 2 | - |
| функциональное нарушение пищеварения | 2 | 2 | - |
| И др. | 15 | 11 | 8 |

Несмотря на то, что в МБДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия с детьми и медико-просветительная работа с родителями, в некоторых семьях сохраняется тенденция неграмотного лечения болезни. С отдельными родителями приходится проводить работу по разъяснению значимости режима дня, об обязательной вечерней и дневной прогулках, об облегченной одежде детей.

1.4. Оценка содержании и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР № 28 «Дельфин» разработана в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г, №1 155) и с учетом учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией II.E. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР детского сада № 28 «Дельфин» обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основная образовательная программа ДОУ - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

OOП ДОУ направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-на формирование личности гражданина Республики Дагестан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

* на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно и образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся | организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

* План воспитательно-образовательного процесса (учебный план) разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены нормами СанПиНа. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений; занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2016 года ДОУ реализует Программу развития на 2016-2020 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

В ДОУ организована кружковая работа - ведутся кружки: «Веселая математика» , «Студия национального танца» региональной направленности, «Спортивная гимнастика», «Речевичок», «Радуга красок», «Умелые ручки» , «Компик» , «Волшебное оригами», « Веселые пальчики » . «Шахматенок»и т. д. Запланированная работа кружков получилась планомерной и систематической, имелись в наличии творческие работы детей и еженедельные планы руководителя кружков.

**1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников**

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. В ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диагностические данные по воспитательно- образовательному процессу со средним баллом по образовательным областям размещены ниже:

Социально-коммуникативное - 2,7

Познавательное - 2,8

Речевое - 2,5

Художественно-эстетическое - 2.6

Физическое - 2,8

Общий балл по детскому саду - 2,7

По исследованию детей к школьному обучению были использованы следующие методики:

1. Общая ориентация детей в окружающем мире
2. Оценка словесно-логического мышления
3. Графический диктант
4. Задание на восприятие цвета
5. Задание концентрацию внимания
6. Задание на произвольное внимание
7. Задание на воображение
8. Тест школьной зрелости
9. Отношение ребенка к школе
10. Тест «Какой Я?»

На конец года обследовано 100% выпускников (80 воспитанников):

1. Высокий уровень готовности - 56 % ;

2.Средний уровень готовности - 44 % ;

3.Условно - неготовыми к школьному обучению - 0%.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 92% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В конце учебного года команда воспитанников детского сада приняла участие в городской спартакиаде, где заняла 1 призовое место. в конкурсе «Умники и умницы»- 3 место, в выставке поделок ко Дню зашиты детей.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

ВЫВОД:

организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПин.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровье- сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

**1.5. Оценка кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.работника** | **г/р** | **должн.** | **образование** | **стаж** | | **катег., разряд** |
| **общ.** | **пед.** |
| 1 | Алибекова Зарема Радиковна | 1989г. | заведующая | высшее | 14 | 3 | - |
| 2 | Сафарова Индира Гаджигасановна | 1964г. | Старший воспитатель | среднее | 34 | 34 | высшая |
| 3 | Азизова Барият Мухтаровна | 1965г. | психолог | среднее | 33 | 33 | СЗД  . |
| 4 | Гусейнова Лале Табриковна | 1973г. | Руковод. по физвоспит. | высшее | 27 | 27 | СЗД. |
| 5 | Керимова Гюльнара Ибрагимовна | 1991г. | логопед | высшее | 2,5 | 2,5 | - |
| 6 | Адилова Фарида Исаевна | 1966г. | воспитатель | среднее | 28 | 28 | высшая |
| 7 | Гамзаева Хаджар Алисардаровна | 1975г. | воспитатель | высшее | 2 8 | 28 | первая |
| 8 | Мамедова Тахмина Низаметдиновна | 1975г. | воспитатель | среднее | 28 | 28 | высшая |
| 9 | Раджабова Фехлиде Алхасовна | 1967г. | воспитатель | среднее | 33 | 33 | высшая |
| 10 | Абиева Индира Сардаровна | 1971г. | воспитатель | среднее | 32 | 31 | СЗД |
| 11 | Абдулкадирова Гюльназ Махмудовна | 1988г. | воспитатель | высшее  . | 7 | 7 | СЗД |
| 12 | Алиева Халида Рагимовна | 1975г. | воспитатель | среднее | 22 |  | СЗД |
| 13 | Гамидова Аида Гашимовна | 1977г. | воспитатель | среднее | 24 | 24 | СЗД. |
| 14 | Алиева Фарида Балабековна | 19 | воспитатель | среднее | 14 | 14 | СЗД |
| 15 | Абасова Сеид-Айзанат Миркеримовна | 1985г. | воспитатель | высшее | 10 | 8 | СЗД |
| 16 | Алибекова Зулейха Насредтиновна | 1971г. | воспитатель | среднее | 29 | 29 | СЗД |
| 17 | Гаджиева Зарина Мисрихановна | 1990г. | воспитатель. | высшее | 3 | 3 | СЗД |
| 18 | Аскерова Эльвира Кахримановна | 1989г. | воспитатель | высшее | 9 | 9 | СЗД |
| 19 | Нурова Шушеханум Тельмановна | 1968г. | воспитатель | среднее | 29 | 29 | СЗД.  . |
| 20  20 | Акимова Лейли Балафендиевна | 1954г**.** | воспитатель | среднее | 37 | 33 | СЗД |
| 21 | Нагиева Лаля Наримановна | 1979г. | воспитатель | высшее | 20 | 20 | Высшая |
| 22 | Исмаилова Илхаме Багретдиновна | 1980г. | воспитатель | среднее | 16 | 16 | СЗД  2020 |
| 23 | Алимерденова  Лафира  Нарулахавна | 1982г. | воспитатель | среднее | 11 | 10 | СЗД |
| 24 | Нагиева Узрия Гаджимирзаевна | 1993 | воспитатель | среднее | 4 | 4 |  |
| 25 | Салихова Эльнара Казбековна | 1988г. | воспитатель | среднее | 2 | 2 | - |
| 26 | Раджабова Углангерек Сиражудиновна | 1985г. | воспитатель | высшее | 2 | 2 | - |
| 27 | Гюльмагомедова  Эльнара  Абдулменаповна | 1985г. | воспитатель | среднее | 2 | 2 | - |
| 28 | Гюльбеков Шабан Улкерович | 1997г. | Музруковод. | среднее | 6м. | 6м. | - |
| 29 | Гаджиева Малике  Гюльмурадовне | 1977г. | воспитатель | высшее |  |  | - |
| 30 | Курбанова Валида Исмаиловна | 1978г. | Музруковод. | среднее | 20 | 20 | СЗД |

Расстановка педагогических кадров

Воспитатели

Первая младшая группа -Салихова Э.К., ГаджиеваЗ.М.

Вторая младшая группа№1- Раджабова Ф.А.,Абасова С-А.М

Вторая младшая группа № 2 – Гамзаева Х.А., Гюльмагомедова Э.А.

Средняя группа № 1 – Мамедова Т.Н., Нурова Ш.Т.

Средняя группа № 2 – Аскерова Э.К., Исмаилова И.Б.

Старшая группа №1 – Абиева И.С., Алиева Х.Р.

Старшая группа №2 – Алимерденова Л.Н.,Раджабова У.С.

Старшая группа №3 – Абдулкадирова Г.М., Алибекова З.Н.

Подготовительная № 1- Нагиева Л.Н., Нагиева У.Г.

Подготовительная № 2 – Адилова Ф.И., Акимова Л.Б.

Подготовительная №3 – Гамидава А.А., Алиева Ф.Б.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет образовательную

деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта ДО. Так, в ДОУ был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в воспитательно­ - образовательный процесс в ДОУ.

Согласно годовому плану, в 2018 году перед педагогическим коллективом МБДОУ № 28 были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание условий для разностороннего развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, подготовки к дальнейшему обучению в школе и к жизни в современном поликультурном обществе через построение воспитательно­- образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечивающего формирование эффективного образовательного пространства в ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей посредством современных здоровьесберегающих технологий.
2. Развивать познавательно-речевую и интеллектуальную активность в предметно - развивающей среде через реализацию игровых проектов .
3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников , обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества .

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и самореализации. Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей. Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки - самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу Создание комфортной психологической атмосферы.

Помощь семье в период адаптации ребенка к детскому саду. Родители имеют возможность находиться в группе вместе со своим малышом до окончания адаптационного периода. Как самые близкие люди, родители показывают ребенку способы взаимодействия с другими детьми и взрослыми в игре, на прогулке, на занятиях, помогают привыкнуть к новому помещению, новой кроватке, новым игрушкам, оказывают поддержку в трудных ситуациях.

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в сентябре 2018 г. педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

В ходе обследование было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами

обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства - предусмотрена возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов - выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
3. Вариативность среды - в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. Доступность среды групп выражается в:

-доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

* в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) В ДОУ созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей в течение дня:

-здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;

-соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;

* проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране груда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса;

Составлен график дежурства педагогов.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Соответствие ППРС принципам: | | | | | |
| 1 младшая | 2 младшая1 | **2 младшая2** | **Средняя**  **1** | Средняя2 | Старшая1 |
| Соответствие общеобразовательной программе ДОС) | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| соответствие материально-техническим и медико­социальным условиям пребывания детей в ДОО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| соответствие возрастным возможностям детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Возможность использования различных игрушек. оборудования и прочих материалов в разных видах детской ак I явности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам .пособиям и техническим средствам среды | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том. что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий |  | 3 | л  J | 3 | 3 | 3 |
| дидактическая ценность. Это качество указывает на то. что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка | л | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно­эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств. |  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 2.6 | 2.8 | 2,8 | 2,7 | 2,6 | 2,5 |
| Группа | Соответствие ППРС принципам: | | | | | |
| Старшая2 | Старшая3 | Подгот.1 | Подгот.2 | Подгот.3 |  |
| Соответствие общеобразовательной программе ДОС) | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| соответствие материально-техническим и медико­социальным условиям пребывания детей в ДОО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| соответствие возрастным возможностям детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| Возможность использования различных игрушек. оборудования и прочих материалов в разных видах детской ак I явности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам .пособиям и техническим средствам среды | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том. что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| дидактическая ценность. Это качество указывает на то. что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно­эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств. |  | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| ИТОГО | 2.8 | 2.8 | 2,8 | 2,6 | 2,8 |  |

Шкала оценки: 1 балл - не соответствует,

2 балла - частично соответствует, 3 балла -соответствует

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%.

Уровень соответствия требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО - средний (2,7 баллов из 3).

1.7. Оценка учебно- методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ФГОС дошкольного образования.

Также педагоги используют в своей работе дополнительные программы и технологии обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личного потенциала воспитанников:

«Наш дом-природа» Рыжова;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;

«Музыкальное воспитание в дошкольных учреждениях Дагестана» Агабекова

«Математические ступеньки» Е.Н. Колесникова;

«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)

«Физическая культура - дошкольникам» (Пензулаева)

Реализация регионального компонента происходит посредством следующих программ:

* «Региональная образовательная программа дошкольного образования РД» Махачкала 2015 г.
* Программа «Родничок»;
* Учебно-методическое пособие «Дети гор»
* Учебно-методическое пособие «Народное декоративно-прикладное искусство Дагестана» М.М. Байрамбеков

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 85%.

В каждой группе имеется книжный уголок, в котором размещена художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом обучающихся ДОУ. Данная литература используется обучающимися, в том числе и для инвалидов и детей с ОВЗ.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ функционирует 11 групп. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная: для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая - для проведения игр, образовательного процесса и приёма пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная с умывальной и спальная комната.

В детском саду имеются:

* Музыкальный зал
* Спортивный зал
* Кабинет педагога-психолога
* Логопеда
* Медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурная)
* Методический кабинет,
* Пищеблок,
* Кабинет заведующего,
* Прачечная,
* Складское помещение.

Коэффициент естественного и искусственного освещения достаточный. Мягким и твердым инвентарем детский сад обеспечен.

Все группы , музыкальный и спортивный зал, используемые в образовательном процессе, оснащены необходимым оборудованием. Ежегодно приобретается игровое оборудование для детей и методические пособия для педагогов.

Объекты для проведения практических занятий

Материально - технические ресурсы предполагают наличие в МБДОУ развивающей предметно- пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**  коммуникация  ознакомление с окружающим миром  ознакомление с художественной литературой и  художественно-прикладным искусством  развитие элементарных математических  представлений  сюжетно-ролевые игры  самообслуживание  проведение **О**ОД. в том числе музыкальных и  физкультурных  ознакомление с природой  трудовая деятельность  самостоятельная творческая деятельность | развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика головоломки, пазлы, мозаики, лото дидактические игры по математике, развитию речи, экологии, ОБЖ, валеологии географическая карта мира ,России, календарь погоды  магнитофон, магнитофонные записи детская мебель для практической деятельности уголок для изобразительной деятельности физкультурный уголок со спортивным оборудованием  музыкальных инструмент для проведения занятий и музыкальный утолок игровая мебель для сюжетно-ролевых игр - парикмахерская, магазин, прачечная конструкторы различных видов различные виды театра  природный уголок с комнатными растениями |
| **Раздевальные (приемные) комнаты**  информационно-просветительская работа с родителями | информационный уголок выставка детского творчества наглядно-информационный материал для родителей - папки - передвижки детские шкафы для одежды |
| **Методическнй кабинет**  осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям | библиотека педагогической и методической литературы  библиотека периодических изданий: журнал «Дошкольное воспитание». Журнал «Дошкольная педагогика», Справочник «Старшего воспитателя», журнал «Управление ДОУ»  опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, педагогических советов материалы по родному городу глобус  библиотека методической литературы, сборники нот  шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов |
| **Музыкальный зал**  ООД по музыкальному воспитанию Индивидуальная работа Тематические досуги Развлечения  Театральный представленияПраздники  Кружковая работа по театрализованной деятельности  Общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  ООД по физическому воспитания  Индивидуальная работа  Тематические досуги  Развлечения физкультурные | фортепиано детские стулья  разнообразные музыкальные инструменты для детей (металлофон, ксилофон, аккордеоны и др.) детские костюмы  музыкально-методический материал  стенка, музыкальный центр подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями  спортивное оборудование для прыжков (мат. стойки), метания, лазания, канат, скамейки, обручи, скакалки, мячи различные, дуги, «косички», ленты, «гантели» различного веса, кубики, гимнастические палки, флажки пособия по профилактике плоскостопия нетрадиционное оборудование (ребристые дорожки, канаты). |

Объекты спорта

Объекты физической культуры и спорта:

* спортивный зал- 1
* спортивная площадка - 1
* групповые площадки - 11

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью – 12,0 кв.м., в том числе процедурный кабинет площадью – 13,16 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок:

в него входят- помещение для холодной обработки продуктов площадью 13,5 кв.м, горячий цех площадью 42,75 кв.м. и кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено специальное оборудование, мясорубка. электроплиты, электрическая

Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ проводился косметический ремонт: 1 групп; открыта одна группа , медкабинета, прачечной, методкабинета и произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках и т.д.

Библиотека:

для педагогов в методическом кабинете подобрана необходимая литература и пособия по всем разделам образовательной программы, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, составлена картотека методической литературы и статей из педагогических журналов. Для организации воспитательно образовательного процесса используется интерактивная доска, ноутбук, проектор, аудиотека, картины и разнообразный иллюстративный материал, образцы народно - прикладного творчества и др.

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОУ и семьи в деле воспитания детей, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

* Выявление неблагоприятных семей и семей группы риска.
* Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).
* Групповые родительские собрания.
* Масстер-классы.
* Ток-шоу и брифинги.
* Конкурсные выставки рисунков и поделок.
* Совместные конкурсно- развлекательные, праздничные мероприятия.
* Праздничные тематические утренники.
* Анкетирование родителей.
* Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ, к разработке ООП ДОУ.
* Фоторепортажи по различной тематике.
* Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Анализ работы с родителями показал, что им нужна постоянная помощь воспитателей для решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей, многие семьи нуждаются в «лечении», восстановлении особенно эмоционально- нравственных функций.

Всю информацию родители получают через стенды и консультативный центр ДОУ для родителей, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и через социальные сети.

Семейные праздники.

В детском саду сложилась уникальная традиция проведения праздников и развлечений, когда дети не обосабливаются от родителей для показа «отчетных концертов», а находятся вместе со своей семьей, играют вместе с родителями, поют и танцуют вместе с родителями. Такая организация позволяет добиться максимального эмоционального эффекта от праздничных мероприятий, и они становятся незабываемым радостным событием и для ребенка, и для членов его семьи. «Открытость» группы для родителей. На протяжении всего периода посещения ребенком детского сада родители имеют возможность приходить в группу, чтобы поучаствовать в занятиях, трах, трудовой и познавательной деятельности детей. Это помогает им глубже понять потребности ребенка, правильно организовать его время в домашних условиях, грамотно транслировать учебный материал, что готовит малыша к следующему посещению детского сада и вселяет в него чувство уверенности в своих силах.

В ДОУ налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период Методические мероприятия в рамках исполнения регионального компонентов:

* Занятия и беседы с детьми по ознакомлению с родным краем, патриотическому воспитанию
* Тематическая неделя, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, оформление уголков, стендов и штендеров, участие детей педагогов, детей и родителей в торжественном параде Победы на 9 мая

**Карта результативности участия в конкурсах разного уровня**

**2018 году**

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Дата проведения** | **Участники (по - фамильно)** | **Результат** |
| Всероссийский уровень | | | |
|  | . |  |  |
| Региональный уровень | | | |
| « Организованная образовательная деятельность в детском саду» | 26.09.2019 год | Нагиева Л.Н. | Сертификат участника |
| «Науки дошколят питают» | 05.02.2020 год | Абдулкадирова Г.М. | Диплом 2 степени |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
| «Науки дошколят питают» | 28.11.2019 год | Бабаев Мухаммад. Гацайниева Амина | 1 место |
| «Ими гордиться Дагестан» | 27.02.2020 год |  | Диплом участника |
| «Золотой голос детского сада» | 27.01.2020 год | Гаджиев Ислам | 1 место |

2 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Дата проведения** | **Участники (по - фамильно)** | **Результат** |
| Всероссийский уровень | | | |
| «Сохраним природу- сохраним планету!» | 15.01.2019 год | Абдулкадирова Г.М. | 1 место |
| «Литературный вернисаж» | 15.10. 2019 год | Гамидова А.А. | 2место |
| «Шаг вперед» | 04.12.2019 год | Мамедова Т.Н. | 1 место |
| «Литературный вернисаж» | 15.10.2019 год | Адилова Ф.И. | Благодарственное письмо |
| «Радуга талантов» | 13.12.2019 год | Сафарова И.Г. | Диплом 2 степени |
| «Портал Педагога» | 12.12.2019 год | Ибрагимова Г.И. | Диплом 1 степени |
| «Время знаний» | 16.12.2019 год | Нагиева Л.Н. | Диплом «Руководителя » |
| «Шаг вперед» | 24.12.2019 г. | Акимова Л.Б. | Диплом 1 степени |
| «Портал педагога» | 11.02.2020 ГОД | Алибекова З.Н. | Диплом 1 степени |
| Региональный уровень | | | |
| «Осенний бал» | 19.09.2019 год | Раджабова У.С. | Благодарственное письмо |
| «Осенний бал!» | 19.09.2019 год | Алимерденова Л.Н. | Благодарственное письмо |

**Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.**

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры двигательного режима для детей младшего, среднего старшего возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия с использованием нестандартного оборудования( степы , веревки-трансформеры , хопы).

Параллельно с физическим развитием шло и обучение детей основам культуры здоровья. С детьми проводились комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формировались навыки самомассажа. Поднимающими настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физ. минутки с сочетанием закаливающих процедур, стали естественными и необходимыми в детском саду.

Физическое развитие невозможно без правильного рационального питания ребенка, которому в детском учреждении уделяется особое внимание. В детском саду питание детей организуется на основе десятидневного меню. Ежедневное меню составляется диетсестрой и утверждается заведующим детского сада. При наличии у ребенка аллергических реакций на какой-либо пищевой продукт, родителям необходимо сообщить об этом медицинской службе детского сада до поступления ребенка в ДОУ для своевременного устранения этого продукта из рациона ребенка (либо возможности его замены). Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада, ежедневно на стендах «Для вас, родители» вывешивается суточное меню. Ежемесячно проводится контроль выполнения натуральных норм на одного ребенка, который составляет на сегодняшний день до 90% от нормы по основным продуктам питания. При выполнении норм питания, постоянно выдерживается соотношение белков, жиров, углеводов.

В детском саду обеспечена психологическая и физическая безопасность детей. Обеспечение психологической безопасности заключается в следующих мероприятиях:

1. Соответствие максимального объема учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей.
2. Соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей группы.
3. Проведение обучающих ООД в игровой форме, уход от «учебной модели» занятия, подбор материала занятий, основанный на интересах детей.

Содержание физкультурно - оздоровительного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно­ориентированное развитие ребенка. Система воспитания и обучения ведется как в детском саду, так и дома на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности. В каждой группе в середине учебного года, а именно: в декабре - январе проводятся недельные каникулы, во время которых организуются развлекательные мероприятия.

Физическая безопасность ребенка обеспечивается следующими мероприятиями:

1. Проведение испытаний оборудования, применяющегося в учебном процессе, и оборудования для обеспечения жизнедеятельности согласно утвержденным графикам.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.
3. Составление ежедневного меню на основе утвержденного десятидневного меню и снятие пробы с каждого блюда.
4. Строгое соблюдение техники безопасности в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.
5. Соблюдение противопожарных требований: наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику. Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей. За отчетный период в детском саду не было ни одного случая пищевого отравления и травматизма по вине сотрудников.

Преемственность детского сада и школы

Детский сад уже много лет сотрудничает с общеобразовательной школой № 21 Администрация детского сада следит за успехами наших выпускников на протяжении первого года обучения. В течение 2018 года совместно со школой проведены ряд мероприятий по нравственно - патриотическому воспитанию: совместные выставки, экскурсии, взаимопосещения и акции.

.

**1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества**

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

* Получение объективной информации о функционировании и развитии образования ' в ДОУ.
* Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
* Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
* Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года по приказу заведующего ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, старший воспитатель, психолог, логопед и педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2018 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Критерии оценки параметра | Показатель  по ДОУ | |
| Соответствие ООП ДО  требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) | 1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГ ОС ДОУ | 93% | 93% |
| 2. Оценка ООП ДОУ | 94% |
|  |  |  |
| Соответствие условий  реализации ООП  ДО требованиям ФГОС | 1. Оценка кадрового обеспечения | 95% | 91,6% |
| 4. Оценка управления в ДОУ | 98% |
| 5. Оценка материально-технического | 90% |
| 6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников | 93% |
| 7. Оценка развивающей среды ДОУ | 91% |
| Соответствие результатов  освоения ООП ДО ФГОС | 8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ | 93% | 93% |
| Удовлетворенность потребностей семьи | 9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ | 99% | 99% |
| ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО  ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ | | 95% | |

Кроме того ДОУ принимает участие в рейтинговой оценке дошкольных образовательных учреждений г. Дербент.

2018 г.-З место

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ за 2018 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Показатели | | Единица  измерения | |
| 1. | | Образовательная деятельность | |  | |
| 1.1 | | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | | 309 | |
| 1.1.1 | | В режиме полного дня (8-12 часов) | | 309 | |
| 1.1.2 | | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | - | |
| 1.1.3 | | В семейной дошкольной группе | | - | |
| 1.1.4 | | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | - | |
| 1.2 | | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | 36 | |
| 1.3 | | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | 162 | |
| 1.4 | | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | 309/100% | |
| 1.4.1 | | В режиме полного дня (8-12 часов) | | 309/100% | |
| 1.4.2 | | В режиме продленного дня (12-14 часов) | | - | |
| 1.4.3 | | В режиме круглосуточного пребывания | | - | |
| 1.5 | | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | 6/3% | |
| 1.5.1 | | По коррекции недостатков в физическом  и (или) психическом развитии | | 6/3% | |
| 1.5.2 | | По освоению образовательной программы дошкольн. образования | | 5/85% | |
| 1.5.3 | | По присмотру и уходу | | - | |
| 1.6 | | Средний показатель пропущенных дней  при посещении дошкольной образовательной организации  по болезни на одного воспитанника | | 3,2 | |
| 1.7 | | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 29 | |
| 1.7.1 | | Численность/удельный вес численности педагогическ. работников, имеющих высшее образование | | 12/48% | |
| 1.7.2 | | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | 17/52% | |
| 1.7.3 | | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее профес. образование | | 17/48% | |
| 1.7.4 | | \*  Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | 17/48% | |
| 1.8 | | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 6/24% | |
| 1.8.1 | | Высшая | | 5/22% | |
| 1.8.2 | | Первая | | 1/2% | |
| 1.9 | | Численность/удельный вес численности педаг. работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |  | |
| 1.9.1 | | До 5 лет | | 5/20% | |
| 1.9.2 | | Свыше 30 лег | | 4/16% | |
| 1.10 | | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | 5/20% | |
| 1.11 | | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | 4/16% | |
| 1.12 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 24/92% | |
| 1.13 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и адмистративно-хозяйственных работников | | 25/94% | |
| 1.14 | | Соотношение «педагогический работник/воспитанник»  в дошкольной образовательной организации | | 1/6 | |
| 1.15 | | Наличие в образовательной  организации следующих педагогических работников: | |  | |
| 1.15.1 | | Музыкального руководителя | | да | |
| 1.15.2 | | Инструктора по физической культуре | | да | |
| 1.15.3 | | Учителя- логопеда | |  | |
| 1.15.4 | | Логопеда | | да | |
| 1.15.5 | | Учи тел я - дефектолога | | нет | |
| 1.15.6 | | Педагога-психолога | | да | |
| 2. | | Инфраструктура | |  | |
| 2.1 | | Общая площадь помещений, в которых  осуществляется образовательная  деятельность, в расчете на одного воспитанника | | 2,4 кв.м | |
| 2.2 | | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | 27,5 | |
| 2.3 | | Наличие физкультурного зала | | да | |
| 2.4 | | Наличие музыкального зала | | да | |
| 2.5 | | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да | |

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2018 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

1. **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| **1.1** | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную  программу дошкольного образования, в том числе | 155 |
| **1.1.1** | В режиме полного дня (8-12 часов) | 155 |
| **1.1.2** | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| **1.1.3** | В семейной дошкольной группе | 0 |
| **1.1.4** | В форме семейного образования с психолого-педагогическим  сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| **1.2** | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| **1.3** | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 155 |
| **1.4** | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и  ухода: |  |
| **1.4.1** | В режиме полного дня (9 час.) | 155 |
| **1.4.2** | В режиме продлѐнного дня (12 час.) | 0 |
| **1.4.3** | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности воспитанников с  ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР) | 0 |
| **1.5.1** | По коррекции недостатков в физическоми (или) психическом  развитии | 0 |
| **1.5.2** | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 155 |
| **1.5.3** | По присмотру и уходу | 155 |
| **1.6** | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной  образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,4 |
| **1.7** | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 |
| **1.7.1** | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование | 12 |
| **1.7.2** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля) | 12 |
| **1.7.3** | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование | 17 |
| **1.7.4** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической  направленности (профиля) | 17 |
| **1.8** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том  числе: |  |
| **1.8.1** | Высшая | 5 |
| **1.8.2.** | Первая | 1 |
| **1.9** | Численность/удельный вес численности педагогических работников  в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| **1.9.1** | До 5 лет | 2 |
| **1.9.2** | Свыше 30 лет | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности педагогических работников  в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55  лет | 4 |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | 1 |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 13 |
| **1.14** | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в  дошкольной образовательной организации | 29/307 |
| **1.15** | Наличие в образовательной организации следующих педагогических  работников: |  |
| **1.15.1** | Музыкального руководителя | 2 |
| **1.15.2** | Инструктора по физической культуре | 1 |
| **1.15.3** | Учителя-логопеда | 1 |
| **1.15.4** | Логопеда | 0 |
| **1.15.5** | Учителя-дефектолога | 0 |
| **1.15.6** | Педагога-психолога | 1 |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| **2.1** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчѐте на одного воспитанника | 2,6 |
| **2.2** | Наличие физкультурного зала | 1 |
| **2.3** | Наличие музыкального зала | 1 |
| **2.4** | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую  активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 11 |