

Коллектив МБДОУ организовывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

* Обеспечение Федеральных образовательных стандартов к образовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
* Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
* Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение прошлого учебного года педколлектив МБДОУ работал над следующими задачами:

1.Совершенствовать работу ДОУпо реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей посредством современных здоровьесберегающих технологий .

2. Развивать познавательно- речевую и интеллектуальную активность в предметно-развивающей среде через реализацию игровых проектов.

3.Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

* 1. **Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Успех общего развития дошкольников зависит от состояния их здоровья и организации в ДОУ физического воспитания.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Проанализировав заболеваемость здоровья детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в ДОУ все чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Оздоровительная работа осуществлялась последующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

**Показатели заболеваемости воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **2017год** | **2018год** | **2019год** |
| ЧБД | 17 | 8 | 6 |
| анемия | 2 | - | - |
| кардиология | 2 | 1 | - |
| ЖКТ | 2 | 2 | 1 |
| Лимфоад. | - | - | - |
| аденоиды | 5 | 4 | - |
| ОРВИ | 35 | 30 | 19 |
| Пиелонефрит | - | - | - |
| Цистит | - | - | - |
| Пневмония | 2 | - | - |
| отек Квинке | - | - | - |
| стоматит | 3 | 4 | 3 |
| отит | 5 | 2 | 2 |
| ветряная оспа | 6 | 4 | 8 |
| стрептодермия | 8 | 6 | 5 |
| аллергический дерматит | 5 | 2 | 2 |
| функциональное нарушение пищеварения | 2 | 2 | 1 |
| И др. | 15 | 11 |  |

Для осуществления задач по оздоровлению детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Созданы оптимальные условия, отвечающие медицинским и образовательно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности (оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка на территории ДОУ, обеспечивается двигательная активность во время совместной и самостоятельной деятельности). Мы используем в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения и т.д.). Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей. Пособия практичны, красочны, мобильны и безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания, кольцебросы и др.). Во всех группах достаточно свободного пространства для достаточной двигательной деятельности.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | | | | | |
| **I** | | **II** | | **III** | | |
| **Учебный год** | | | | | |
| **2018** | **2019** | **2018** | **2019** | **2018** | **2019** | |
| 147 | 158 | 150 | 167 | 2 | 2 | |

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась физинструктором Гусейнова Л.Т. и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, ст.медсестры Маилова Н.Р., ст.воспитателя Сафаровой И.Г.

Педагоги уделяют внимание валеологическому образованию дошкольников. Во время утренней гимнастики, гигиенических процедур, во время образовательной деятельности педагоги стремятся дать детям знания о строении собственного тела, функциях и назначении органов, о пользе пребывания на воздухе, нормах личной гигиены, о пользе тех или иных продуктов и правилах приема пищи и т.д.

Однако, еще не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

**Выводы:**

1. Анализ заболеваемости снизился, т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН.

Следует отметить, что в течение последних лет в МБДОУ не было таких опасных инфекций, как коклюш, вирусный гепатит.

**1.2.Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения**

Работа с кадрами в 2018-2019 учебном году была направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а так же оказание методической помощи педагогам.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Цель ДОУ – создание условий для полноценного, гармоничного  развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДОУ начали активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, мастер-классов, советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с ФГОС ДО, при организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 15 консультаций и 9 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

**Образовательный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| **29** | **12** | **17** | **0** |
| **100%** | **38%** | **62%** | **0%** |

**Стаж работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **до 10 лет** | **до 25 лет** | **более 25 лет** |
| **3** | **12** | **9** | **5** |
| **0%** | **0%** | **32%** | **68%** |

**Профессиональный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее**  **количество**  **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная**  **категория** | **Первая**  **Квалифика-ционная**  **категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| **29** | **5** | **1** | **23 7** | **0** |
| **100%** | 17,24% | 3.5% | 79,1% | **0%** |

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации в детском саду и на городских МО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. В 2018-2019 уч. году прошли курсы переподготовку «Дошкольное воспитание» ДИРО воспитатели:

Сафарова И.Г.– ст. воспитатель; Гусейнова Л.Т – физ. рук.;

Абдулкадирова Г.М. – воспитатель; Акимова Л.Б. – воспитатель;

Алимерденова Л.Н. – воспитатель; Адилова Ф.И.– воспитатель;

Нагиева Л.Н. – воспитатель; Гамидова А.А. – воспитатель.

Мамедова Т.Н..- воспитатель; Аскерова Э.К.– воспитатель;

Нурова Ш.Т.- воспитатель; Абиева И.С. – воспитатель;

Курбанова В.И. – музруков., ГамзаеваГ.А. – воспитатель.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям**

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.Образовательные программы в ДОУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Программное обеспечение образовательного процесса:***

- основная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016.

- Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.

- «Особенности безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.

- «Мой мир» - Козлова М.Л.

- « Цветные ладошки » - Лыкова И. Л.

- Ушакова О.С. – « Программа развития речи»

- «Орлята» /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.

- «Салам алейкум» /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А.

- «Я и ты» /автор-сост.: Гусарова Л.Ф.

- «Познаем наш край родной» /автор-сост.: Гришина А.В.

- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.

Образовательная нагрузка в ДОУ построена с учетом принципов достаточности и безопасности и разрабатывается с учетом следующих параметров:

* выполнение требований инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* сочетание основных и дополнительных образовательных услуг;
* обязательное включение в ООД физминуток и обеспечение в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ достаточной двигательной активности.

**Анализ деятельности МБДОУ за 2018-2019 учебный год.**

Анализируя педагогическую деятельность за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных задач. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов и направлена на повышение профессионального качества каждого педагога ,на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности .

С целью реализации годовых задач в 2018-2019 у.г. проводились различные методические мероприятия, (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации,открытые мерориятия ) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов , осуществлялось всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей их физического и психического развития ,что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Программы на конец учебного года.

**Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение качества обучения и воспитания. Исходя из приоритетных направлений деятельности и для успешной реализации основных задач текущего года, проведены все намеченные организационно-педагогические мероприятия. Интегративные качества, приобретенные детьми в результате освоения программы, соответствуют возрасту, индивидуальным способностям и программному содержанию**

Анализируя работу педагогического коллектива по выполнению образовательной программы , основанной на ФГОС , можно отметить следующее .

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития .

 Результаты сводного мониторинга освоения обучающимися, воспитанниками образовательной программы за период 2018 – 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития и образовательные области** | **Относительный**  **уровень выполнения**  **программы** | |
|  | Начало  года | Конец  года |
| **Физическое развитие** | **92%** | **99,9%** |
| Физическая культура | 95% | 99% |
| Здоровье | 90% | 98,7% |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **91%** | **96,5%** |
| Социализация | 89% | 95% |
| Безопасность | 89% | 90% |
| **Познавательное развитие** | **90,6%** | **99%** |
| Познание- ФЭМП  Познание - ФЦКМ | 90%  93% | 99%  99,7% |
| **Речевое развитие** | 89% | 97% |
| Развитие речи | 89% | 97% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **89%** | **99,6%** |
| Художественное творчество | 86% | 98,% |
| Музыка | 92% | 97% |

Данные результаты были достигнуты за счет того, что педагогическим коллективом проводится работа, способствующая развитию самостоятельности и активности детей. Педагогами используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей . Видимым результатом ДОУ является то , как подготовлены выпускники к школе .

Дети полностью готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные потребности (у них есть желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, могут составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах , у них развита познавательная активность, любознательность , стремление к самостоятельному познанию и размышлению и т.д.

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать вою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

*Таким образом,* результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению:

На конец года обследовано 100% выпускников (80 воспитанников):

1. Высокий уровень готовности - 56 % ;

2.Средний уровень готовности - 44 % ;

3.Условно - неготовыми к школьному обучению - 0%.

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника*** 2018-2019 учебного года в ДОУ , готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



***Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2018-2019 учебном году.***

**Анализ уровня развития детей по направлениям:**

***Физическое развитие.***

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни  оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа  обучения и воспитания «От рождения до школы», а также  внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Инструктором по физической культуре Гусейнова Л.Т. используются разнообразные  варианты проведения физкультурных занятий. Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников сформированы навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги, мастер-классы. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников.

Педагогами –Нагиевой Л.Н., Исмаиловой И.Б., Аскеровой Э.Г., Алиевой Ф.Б., Алимерденовой Л.Н., Исмаиловой И.Б. - постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности с использованием нестандартного физкультурного оборудования, перед занятиями умственного характера.

Используем различные методы и приемы, эффективно влияющие на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. Для физического развития: «доска поощрений» (самоанализ, самооценка, поощрение педагогом ) - Алиева Ф.Б. , Адилова Ф.И.,

«Книга рекордов детского сада» (запись рекордов, достижений детей) – Гусейнова Л.Т. , «Угадайка» (дети могут самостоятельно выбрать игру по своему желанию ), комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, баскетбольная стойка с регулируемой высотой, тактильные дорожки. В ДОУ функционирует тренажерный и физкультурный зал обогащенный развивающей средой - нестандартным оборудованием ; степ – платформы , веревки - трансформеры , тактильные дорожки здоровья.

 По сравнению с 2018-2019 учебным годом у большинства детей прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности.

Результатом стало участие наших выпускников на городской спартакиаде среди детских садов города . где заняли 3 призовое место .

Во всех группах и на участке имеются спортивные уголки или «уголки здоровья» , которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в нужном количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки, дартц, баскетбольные корзины, дорожки – здоровья и т. д.. Анализ педагогической работы показал, что только физичес­ки развитые и практически здо­ровые дети достигают успехов и вершин познания мира. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира. Дети имеют представления : о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века через игры – занятия на тему : « В стране витаминии », « Азбука здоровья »,« Микробы и вирусы », « В путь с аптечкой » ,»Лекарственные растения » и т. д Уровень физической подготовленности по детскому саду составил 99,9%.

***Познавательное развитие***

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели Гамидова А.А. Нагиева Л.Н. ,Алиева Ф.Б., Алибекова З.Н. Абиева И.С. - организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия»- Адилова Ф.И., Исмаилова И.Б. ,Акимова Л.Б., Алимерденова Л.Н. . Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп (Гамидова А.А., Адилова Ф.И. , Нагиева Л.Н.) к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Во время ООД в старших и подготовительных группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приемы и методы : дидактические игры и упражнения - «Река времени » - игры – путешествия в прошлое ; беседы - рассказы педагога , рассказы –загадки , викторины - « Природа –наш друг .,Мы - друзья природы » , проблемные рассказы и ситуации - «Почему радуются , грустят –бабочки ,птицы» , «Благодарит и сердится природа ».

В этом году педагоги старших и подготовительных групп работали над проектами «Берегите планету ».- старшая 1 ; «Солнце , воздух и вода – наши лучшие друзья » - средние группы, « Пусть всегда будет солнце»- старшая 2. Исследовательская работа помогает развивать у детей познавательный интерес , творчество , умение логически мыслить , обобщать ..

Знание народных примет ,результаты собственных наблюдений дали возможность детям прогнозировать погоду ,составлять рассказы , делать зарисовки в календарях ,организуются выставки детских рисунков - « Мир который построил –Я », «Люблю тебя –земля»,- развивают чувство прекрасного, через знакомство детей с природными особенностями своего края , поощряют восприятие детей родной природы – гармонии форм цвета в рисунках , лепке , аппликации; углубляют представление о флоре и фауне Дагестана.

Анализируя результаты выполнения Программы на конец учебного года можно сделать вывод о том, что у детей сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, дети знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно-следственные связи..

В течении года также проводилась воспитательная работа по программе «Мой мир»-Козлова , С.Н. Николаева . Педагоги в своих беседах , в показах видеоматериалов , играх знакомили детей со своим организмом , оперировали понятием « здоровье »; усваивали в течение года правила здорового образа жизни с помощью игр, тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

**Таким образом**: У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций, ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

**Формирование математических представлений.**

***Формирование математических представлений.***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели ( Мамедова Т.Н., Нурова Ш.Т., Раджабова Ф.А. Абасова С-А.М. ) начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп ( Алимерденова Л.Н. , Абиева И.С., Акимова Л.Б) включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы ( Аскерова Э.К.,Гамзаева Х.А., Абдулкадирова Г.М.) совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели подготовительных групп (Нагиева Л.Н., Гамидова А.А. , Алиева Ф.Б.,Адилова Ф.И).- в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы на высоком уровне.

**Анализ художественно - эстетического развития.**

***Изобразительная деятельность***

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году  уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

**Анализ речевого развития**

Развитию речи в течение года уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Активно реализовывали задачу по улучшению работы по образовательной области, были проведены консультации ,семинары , деловые игры особые усилия уделяли на обогащение словаря и развитие связной речи , фонематического слуха . укрепление общего направления , в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет (включая раннюю диагностику развития мелкой моторики , индивидуальную работу по коррекции произношения, занятия направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы».

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы (Гаджиева З.М. и Салихова Э.К.) проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. . В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка

Воспитатели младших групп (Абасова С-А.М. и Раджабова Ф.А.) погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности (Исмаилова И.Б. и Алимерденова Л.Н.,Абиева И,С.) дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова.

Воспитатели старших групп (Гамзаева Х.А. , Аскерова Э.К., Абдулкадирова Г.М) специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Воспитатели подготовительной группы ( Нагиева Л.Н. , Адилова Ф.И., Гамидова А.А., Алиева Ф.Б. ) выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
* Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

* Непосредственно образовательную деятельность.
* Совместную деятельность детей и взрослых.
* Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Наряду с традиционными методами и формами работы по речевому развитию педагоги ДОУ применяли в работе нетрадиционные формы подачи материала, современные методы активизации умственной и речевой деятельности, который позволил педагогам раскрыть творческий потенциал каждого ребенка . использовали развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры типа «Угадай, кто я», отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов:«Встреча со сказкой»- 2 мл. гр. , работа на мультимедийной установке – стар.гр. , «Пескотерапия» - 1 мл.гр. , «Появление в группе «Волшебной» вещи» (книга, звуковое письмо, цветок, шкатулка и т.п.) Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры ; составление мини- рассказов , использование мнемо –таблиц , карточек –схем ,приемы ТРИЗ – сочинение сказок и речевых логических задач . Созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Речевое развитие».В каждой группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление. Совместно с родителями собрали коллекции пуговиц, справочной литературы, изготовили мини музеи ( История жилища , одежды , транспорта ) в играх « Река времени ., Колесо истории».

Чтобы способствовать развитию воображения детей ,их свободной фантазии воспитатели - Исмаилова И.Б., Алимерденова Л.Н., Нагиева Л.Н., Адилова Ф. И. , Алибекова З.Н. - привлекали детей к освоению театрализованной деятельности . Осваивая ее , дети учились принимать не только свою точку зрения , но и зрительскую . Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем : показывались кукольные спектакли , режиссерские игры ,игры –драматизации ,спектакли по мотивам разных сказок . ». В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества . Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели подготовительных групп . Дети в этих группах общительны , коммуникабельны ,эмоциональны . Умеют различать мягкие и . твердые звуки , моделировать слоговой состав 1-3 сложного слова. Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросу речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Диагностика проведенная с детьми , показала хорошие результаты по этому разделу программы . Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов , определяя основные качественные характеристики звуков в слове . безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями . речь грамматически правильная , выразительная . Самостоятельно слитно читают слова , однако еще испытывают сложности в составлении связного высказывания ,но достаточно четко формулируют свои мысли в различных ситуациях для решения коммуникативных задач .Уровень выполнения программы достиг 97%.

***Художественно-эстетическое развитие****.*

Анализ ИЗО деятельности

Художественно-эстетическое развитие в ДОУ осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства, активного включения детей в различные виды художественно-эстетической деятельности и включает две образовательные области – «Художественное творчество» и «Музыка». Особое внимание воспитатели уделяют творческому развитию детей, совершенствованию воображения и фантазии. С помощью традиционных и нетрадиционных методов и технологий педагоги побуждают детей к созданию своих миров на бумаге, в сочинении сказки, в движениях и танцах, что помогает ребенку раскрыть себя, создает условия динамики творческого роста. В каждой группе имеются уголки по ИЗО оснащенные необходимым материалом - «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызываютжелание детей освоить различные техники изображения в нетрадиционной технике . Оснащены уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д. Для художественно - эстетического развития используются комплект демонстрационного материала по изодеятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов.  Педагогами созданы условия для развития творческих способностей каждого ребенка .Воспитание в детях чувства прекрасного , формирование умения замечать красивое в явлениях природы , в человеке и его труде , в произведениях искусства (живописи , графике , скульптуре , произведениях декоративного искусства ) строится на основе программ С. Швайко , Н. Комаровой , А. Лыковой . Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение . Вовлекали детей в разные виды художественно –эстетической деятельности , учим экспериментировать с цветом , придумывать и создавать композиции , осваивать различные художественные техники ( такие ,как оригами , разрывная аппликация ), использовать разнообразные материалы ( разные виды конструкторов , природный материал , ткань ) и средства ( кисточка, карандаши , ножницы ). Динамика занятий планируется педагогами от прямого обучения детей (младший возраст ) к выбору , к внесению ребенком дополнений , обогащающих содержание рисунка ( старший возраст ). Стараясь повысить интерес к народному творчеству , педагоги знакомят детей с предметами русского и дагестанского декоративно- прикладного искусства ( Хохлома , Гжель, Городец , Балхар , Унцукуль , Кубачи , используются нетрадиционные художественно- графические техники ; - воспитатели –Алиева Ф.Б., Абдукадирова Г. М., Гамидова А.А, , Гамзаева Х.А. , Нагиева Л.Н., Алимерденова Л.Н. Дети более глубоко чувствуют красоту окружающей нас природы , предметного мира , словарь детей обогащается специальными словами - пейзаж , портретная живопись , искусство фон , композиция и т. д. Педагоги знакомят детей с произведениями живописи : И.Шишкина , И. Левитана , А. Саврасова , В. Васнецова ,:формируют представление о художниках – иллюстраторах детской книги ( Ю.Васнецова , Е. Чарушина , В. Лебедева и т. д. ), знакомят со скульптурой малых форм . Анализ диагностических данных детей показал высокий результат в художественном творчестве детей 98,7%***.***

**Анализ музыкального развития.**

***Музыкальное развитие***

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. В ДОУ созданы все условия : в музыкальных уголках имеются музыкальные инструменты изготовленные руками педагогов (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол) , внедряется парциальная программа « Ожидание чуда », которая позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию музыки , детей учит различать выразительные средства музыкального произведения .определять темп , динамику . На занятиях проводится прослушивание Дагестанской музыки , разучиваются движения Дагестанских танцев . Национальная музыка звучит во время проведения утренников , занятий , развлечений . Дети исполняют и различают песни на дагестанские мотивы . Воспитатели приобщают детей к обрядовым праздникам , которые воспитывают нравственные понятия , качества у детей ; воспитывают детей в лучших традициях Дагестана ; уважения к старшим , почитание старших , матерей , сохранение обычаев .

Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении..

Ведется системная работа по обучению детей игре на детских инструментах , что способствует творческому самовыражению , улучшению навыков музицирования. Музыкальным руководителем были проведены консультация для воспитателей, семинары-практикумы.

Для обеспечения единства и понимания роли музыки в жизни детей –музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье . С участием родителей проводятся следующие праздники и развлечения : «Страна счастья » - (старшая группа ), « Дарите людям доброту »(подготовительная группа), «День Матери» ; где они становятся активными участниками .

Уровень развития музыкальной деятельности детей составляет 97%

***Социально-коммуникативное развитие***

**Анализ социально-коммуникативного развития.**

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения.

В дошкольном возрасте происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, к другим людям, к окружающему миру. **Одной из важнейших задач специалистов ДОУ является формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а так же позитивного отношения к себе и к окружающему миру, поскольку эти параметры во  многом определяют его поведение и успеваемость**. Педагоги создают условия для положительного самоощущения ребенка:  уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший. В каждой возрастной группе имеются уголки уединения. Опираясь на внутреннюю активность ребенка, его интересы, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития, педагоги - Гамидова А.А. , Гаджиеа З.М ,Раджабова Ф.А., Нурова Ш.Т. , Абдукадирова Г.М., Исмаилова Э.Б.- помогают приобрести опыт социально уверенного поведения и развить в процессе игрового общения их социальные способности, владение общепринятыми нормами взаимоотношений, представления о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основным видом деятельности ребенка- дошкольника является игра, в которой он живет, познает мир и отношение между людьми.  Поэтому практикуется использование в работе с детьми коммуникативных, творческих, режиссерских игр. . Создание условий для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками способствует укреплению уверенности ребенка в себе и в своих возможностях в общении с другими людьми .

Педагоги групп - Аскерова Э.К., Мамедова Т.Н., Алиева Ф.Б. ,Абиева И.С., Абасова С-А.М.- побуждают детей разных возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности, создают специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир. Информирование родителей в старших и подготовительных групп о достижениях ребенка происходит с помощью «Дерева добрых дел» - стар. гр., «Звезды недели» - под. гр., которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

С этой целью в ДОУ по социально-коммуникативному развитию: педагоги пополнили комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение, «Родной край»).

В ДОУ педагогом – психологом Азизовой Б.М. разработан план комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа, оказание социально-психологической помощи семьям . Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей - создана комфортная обстановка . В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

Тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями помогает решению задач социально-личностного развития. Так как одной из серьезных проблем воспитания ребенка в современной семье является отсутствие заинтересованности родителей, эмоциональная разобщенность, дефицит общения.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы

**Анализ игровой деятельности.**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

**Взаимодействие с семьей**

В работе с семьей педагоги придерживаются правила : только союз с родителями может дать положительный результат в развитии каждого ребенка .

Вся работа детского сада строилась на установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника , объединение усилий для развития и воспитания детей , создания атмосферы общности интересов , эмоциональной взаимоподдержки .Усилия педагогического коллектива были направлены на то , чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями ,найти более эффективные - дают положительные результаты и интерактивные формы взаимодействия с семьей .Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно- воспитательного процесса . В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании , формах и методах работы с детьми , стремились включать родителей в процесс общественного образования их путем организации игровых семейных конкурсов , семейных альбомов , газет . Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям предъявляемым к оформлению учреждения .

В результате проведения запланированных мероприятий заметно активизировалась роль родителей в жизни учреждения: они чаще стали интересоваться вопросами воспитания, обучения, оздоровления и общения с ребёнком, активно участвовали в детско-родительских проектах, праздниках, помогали создавать благоприятные условия для игр и занятий детей. Наиболее востребованными были индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации со специалистами. Родители получают от педагогов профессиональную помощь в виде конкретных советов . рекомендаций , консультаций по «Сохранению психологического здоровья детей на разных этапах их возрастного развития », « Как подготовить ребенка в детский сад , а затем ив школу », « Как привить дисциплину », « Родители позаботьтесь о себе ».

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями : проводились праздники « День матери », спортивные « Папа , мама , я – спортивная семья »; стал хорошей традицией показ детских сказок и спектаклей и, показ мод с участием родителей и сотрудников детского сада .

В прошедшем учебном году педагогический коллектив сохранил тенденцию проведения мероприятий по заявленным проблемам родителей.

Усилия всего педагогического коллектива были направлены на то ,чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями , найти более эффективные формы взаимодействия с семьей . Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников : социально- экономические условия воспитания детей в семье . образование родителей , трудности , которые испытывают родители при воспитании .

**Контингент воспитанников ДОУ (2018- 2019 г.г.)**

**Социальный статус семей воспитанников МБ ДОУ ЦРР**

**детский сад № 28 «Дельфин»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Количество семей в ДОУ/ родителей** | 314 |
|  | * Количество полных семей | 289 |
|  | * Количество неполных семей | 25 |
|  | * Количество многодетных семей (3-х и более детей) | 167 |
|  | * Количество семей опекунами | 4 |
|  | * Количество семей с родителями- инвалидами | 4 |
|  | * Количество семей «группы риска».   Из них состоят на учете в КДН, РОВД | - |
| **2.** | **Возраст родителей** |  |
|  | * До 30 | 192 |
|  | * До 40 | 133 |
|  | * После 40 | 22 |
| **3.** | **Образовательный уровень родителей** |  |
|  | * Среднее | 108 |
|  | * Среднее специальное | 72 |
|  | * Высшее | 150 |
| **4.** | **Социальный статус родителей** |  |
|  | * Рабочие | 137 |
|  | * ИТР, служащие | 107 |
|  | * Предприниматели | 36 |
|  | * Безработные(домохозяйки) | 69 |
| **5.** | **Условия проживания** |  |
|  | * Удовлетворительные | 314 |
|  | * Неудовлетворительные:   - несоответствие площади количеству проживающих  - несоответствие санитарно- гигиенических или социальных условий |  |

Эти данные говорят о том , что семьи достаточно благополучные , в основном высокообразованные . Результаты получены путем анкетирования , опроса родителей , путем экспертных оценок .

Подводя итог проделанной работе за прошедший учебный год можно сказать что задачи поставленные перед коллективом - выполнены .

**Задачи ДОУ на новый учебный 2019-2020 учебный год:**

1.**Физическое развитие**

/ **Психолого-педагогическое проектирование образовательной деятельности ДОУ на основе здоровьеформирующих педагогических технологий . /**

**2.Познавательно-речевое развитие**

**/ Совершенствовать формирование речевых навыков связной речи , самореализация дошкольников через различные виды деятельности. /**

**3.Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных традиционных и инновационных форм сотрудничества с родителями.**

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КОНСУЛЬТАЦИЯ** | **СЕМИНАРЫ** | | **ОТКРЫТЫЙ ПРОСМОТР** | | **ПЕДСОВЕТ** | | **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1. Планирование восп.-образ. процесса с учетом ФГОС ДО   / стар. воспи. /  2. Успешная адаптация детей к ДОУ .  / стар. воспит./ | Семинар- мониторинг  [Тема:"Особенности учета индив. развития детей в рамках освоения основной образовательной программы ДОУ"](https://yadi.sk/i/R7bHbgJ1wXj5g)  » | | 1.«День знаний » -тем. праздник.  2. Акция – « Памяти и скорби – «Нет террору»  3.«День единства народов Дагестана»- праздник. | | *Установочный*  *1.Итоги летней оздоровительной работы.*  *2.Координация воспитательно-образовательного процесса на 2019-2020 уч.год.*  *3.Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и БДД.* | | 1. Составление диагностических карт педагогов .  2. Смотр «Готовность к учебному году» - П .П.С.  3. Разработка проекта «На планете дружбы » -подготовка материала к празднику . |
| **ОКТЯБРЬ** | 1.Самобразование : как построить траекторию своего профессионального развития  /старший воспитатель /  / |  | | 1.Развлечения в сред. и млад. гр. «Золотые краски осени »  2.Выставка подделок «Волшебный сундук осени | |  | | 1. Систематизация материала по аттестации педагогов на соответствии занимаемой должности.  2.Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| **НОЯБРЬ** | 1.Мини-лекция: «Проведение лечебно-физической культуры ,как способ индивидуального развития »  /мед.сестр , физруков./  2.«Спецификация организации индивидуального подхода»  / пед. пихолог ./ | Семинар-практикум:  «Оздоровление детей дошкольного возраста по методике игрового стретчинга».  / физруков./ | | Неделя Здоровья  1. «На прогулке мы играем и здоровье укрепляем»- организация игр на прогулке. /2 младшие/  2. « Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».- утренняя гимнастика / ср гр./  3. ООД по физкультуре на прогулке ./стар. гр./ | | Круглый стол:  1.Физическое развитие дошкольников в течении дня. (из опыта работы)  2. Формирование здорового образа жизни воспитанников на прогулке (из опыта работы ).  3. Тематическая проверка «Реализация оздоровительного режима в группах ДОУ с учетом здоровья детей» | | 1.Подготовка и и оформление документации к проекту «Береги здоровье».  2. Фотовыставка  «Спортивная семья»  3.Смотр-конкурс:  «По тропинке за здоровьем» (изготовление массажных ковриков) |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  | **КОНСУЛЬТАЦИЯ** | **СЕМИНАРЫ** | **ОТКРЫТЫЙ ПРОСМОТР** | | **ПЕДСОВЕТ** | | **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | |
| **МАРТ** | 1.Формирование грамматического строя речи , ориентация ребенка на поиск правильной формы слова . / логопед /  2.«Дидактические игры для речевого развития воспитанников». | **Семинар-практикум: «**Значение ИКТ технологий  в развитии речи дошкольников »  / стар.воспит./ | Методическая неделя : 1. «Песочная терапия » - ООД во 2 младших группах.  2. ООД по развитию речи с использованием Кейс- технологии. в старших группах.  2. Конкурс чтецов: «И в песнях ,и в стихах поэтов ,пусть расцветает край родной » / | | Деловая игра :  1.Основные задачи работы по развитию речи детей младшего возраста  2.Обогащение словарного запаса на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка  3.Тематическая проверка «Речевое развитие дошкольников» | | 1Смотр-конкурс речевых уголков.  2. Подбор наглядной информации для организации проекта «Огород глазами ребенка »  3.Оформление картотеки методической литературы | |
| **АПРЕЛЬ** | 1. Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе./пед.психолог./ |  | 1. Итоговые ООД в ДОУ.  2.Мониторинг соответствии с ФГОС  Педагог- психолог , стар. воспит | |  | | 1. Составление портрета выпускника – заполнение персональных карт (итоги мониторинга).  2.Диагностика затруднений педагогов – индив.карты . | |
| **МАЙ** | 1 .Особенности тематического планирования в ЛОП. – стар. воп..  2. Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у детей .- / воспитатели | Мастер – класс для педагогов «Организация досуговой деятельности в детском саду »  . | 1. Проект - «Мы -наследники Победы ! »  2.Акция «Благодарные потомки »  3. Вернисаж рисунков «Стена памяти»  4. Выпускной бал : «Скоро в школу» | | *Итоговый*  1.Итоги работы за учебный год.  2.Результаты выполнения ОП, анализ уровня развития детей.  3.Утверждение проекта плана на ЛОП. | | 1. Анкетирование « ДОУ – глазами родителей ».  2. Летняя оздоровительная работа – подбор материала по работе с педагогами, родителями и детьми.  . | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КОНСУЛЬТАЦИЯ** | **СЕМИНАРЫ** | **ОТКРЫТЫЙ ПРОСМОТР** | **ПЕДСОВЕТ** | **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| **ИЮНЬ** | 1.Организация работы в летний период . /пед. психол./  2.Занятия по физической культуре в летнее время ..- особенности подвижных игр ./Гусейнова Л.Т./ | **Безопасность и здоровье детей.** | 1. Праздник «День защиты детей». / педагоги – дети – родители /  2. Конкурс детского рисунка на асфальте. |  | 1. Составление карт педагогического мастерства ,составление творческих планов на лето.  2. Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач  по худож. – эстетическому развитию. |
| **ИЮЛЬ** | Трудовые поручения на прогулке летом (методические рекомендации) – восп. Акимова Л.Б. | **Практикум «Песочные фантазии»** | Музыкальные развлечения: «Должны смеяться дети!» «Здравствуй, лето!» / муз. рук.., воспитатели./ |  | 1.Конкурс «Лучшее оформление участка летом. » |
| **АВГУСТ** | Помощь ребенку в период адаптации./ пед. психолог/ |  | Спортивные развлечения «Мы – юные олимпийцы». Досуг «Красный, желтый, зеленый». / физ. рук./ | **Проектирование образовательного процесса в МБДОУ на 2018-2019 учебный год** | 1. Фотоотчет о проведении летней оздоровительной работы  2. Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей «Как безболезненно адаптировать малыша к условиям детского сада». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | 1.Ииспользование игровых технологий для развития коммуникативных навыков у дошкольников.  /пед. псих./ | Семинар –практикум:  « Волшебный песок. Использование игр с песком для развития творческих способностей детей.» | 1. Праздник -«Новогодний балл в ДОУ! » - все возрастные группы. | Внеочередной педсовет.  Организация, подготовка и проведение Новогодних утренников. | 1. Смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» дети, родители- педагоги -/изготовление подделок для оформления групп и музыкального зала / . |
| **ЯНВАРЬ** | 1.Взаимодействие с родителями . как условие успешной социализации ребенка.  / педагог-психолог /  2.«Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста» | Семинар- практикум :  «Нетрадиционные формы  проведения родительских  собраний » | Проект  «Открытый детский сад – открытые родители»  Досуговые мероприятия с родителями:  1. «Клубный час »,  «Ток-шоу» - по теме педсовета  /все возрастные группы / | Педсовет-конференция  1.«Современные подходы к развитию взаимодействию детского сада и семьи ».  2.Деловая игра:  «Дерево мудрости»  3. Результаты контроля «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» | 1. Итоги смотра-конкурса среди групп ДОУ «Лучший уголок для родителей» |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1 Двигательная игровая деятельность с детьми.  /физруков./  2.Профстандарт педагога ФГОС ДО.  / Зав. ДОУ . стар. вос. / | Тренинг  « Я – педагог .  Работаем в коллективе.» | 1.Тематическая неделя ко «Дню Защитника Отечества»- стар. и под.группы |  | 1.Пополнение банка данных в условиях ФГОС ДО, материалом по интегративной деятельности  2. Подведение итогов аттестации воспитателей и оформление документации. |

**1. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА ДОУ НА 2019 – 2020 УЧ.ГОД**

**1.1 БЛОК. НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Цель работы по реализации блока:

управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** |
| **1.** | Совершенствование и расширение номенклатуры и нормативно – правовой базы  ДОУ на 2019– 2020 уч. год. | в течение года | Заведующая |
| **2.** | Внесение изменений в нормативно – правовые документы (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.) | в течение года | Заведующая |
| **3.** | Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. | в течение года | Заведующая |
| **4.** | Производственные собрания и инструктажи:  ·         «Правила внутреннего распорядка»  « Охрана труда »  «Усиление мер по обеспечению безопасности в ДОУ»  ·         «Подготовка групп к зимнему периоду»  ·         «Техника безопасности при проведении новогодних елок»  ·         «Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия»  ·   «Организация работы ДОУ в летне-оздоровительный период» и др. | в течение года  ноябрь  декабрь  май | Заведующая  Ст.воспит.,  Завхоз |
| **5.** | Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей. | **в течение года** | **Завхоз**  **Ст.воспит.** |

**1.2 БЛОК . Административно-хозяйственная работа. Инструктажи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответств.** | **Результат** |
| 1 | Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка» | сентябрь | профком | протокол |
| 2 | Работа по благоустройству территории. | сентябрь | Заведующий МБДОУ | план развития |
| 3 | Маркировка мебели, подбор мебели в группы. | сентябрь | Заведующий МБДОУ ст. м/с | маркировка мебели |
| 4 | Исследование групповых и специальных помещений по готовности к новому учебному году | сентябрь | Заведующий МБДОУ,  Завхоз, зам зав по ВМР | составление актов-разрешений |
| 7 | Организационные мероприятия по подготовке здания к работе в новом учебном году. | август-сентябрь | Заведующий МБДОУ  завхоз | подготовка здания |
| 10 | Подача заявок на курсы повышения квалификации | сентябрь | Зам зав. по ВМР | заявка |
| 14 | Приказ и назначение ответственных по ОТ и ПБ | октябрь | Заведующий МБДОУ | приказ |
| 16 | Работа с документацией по нормативным документам | октябрь | Заведующий МБДОУ  завхоз | документация |
| 17 | Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории | ноябрь | завхоз  коллектив ДОУ | подготовка здания |
| 19 | Проверка освещения ДОУ | ноябрь | завхоз | освещение ДОУ |
| 22 | Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу | ноябрь | м/с | план |
| 25 | Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную | декабрь | Комиссия | отчет |
| 27 | Составление графиков отпусков, просмотр трудовых книжек и личных дел | декабрь | Заведующий МБДОУ  завхоз делопроизвод. | график отпусков |
| 28 | Работа по составлению новых локальных актов и нормативной документации. | декабрь | Заведующий МБДОУ | локальные акты |
| 29 | Производственное собрание по итогам проверки ОТ в декабре | январь | Заведующий МБДОУ | протокол |
| 41 | Проверка организации питания по правилам СанПиН | февраль | Заведующий МБДОУ  Завхоз, м/с | акт |
| 48 | Анализ заболеваемости за 1 квартал 2019 года | март | м/с | анализ |
| 53 | Работа по благоустройству территории (субботники) | апрель | Заведующий МБДОУ  завхоз | субботники |
| 56 | О переходе на летний режим работы | май | Заведующий МБДОУ | информация |
| 57 | Озеленение участка ДОУ | май | коллектив | озеленения |
| 59 | Анализ оздоровительной работы за год (распределение детей по группам здоровья, заболеваемость и т.д.) | май | м/с | анализ |

**Инструктажи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответств.** | **Результат** |
| 1 | Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей | сентябрь | Отвественный за ОТ | инструктаж |
| 2 | ТБ на кухне. Работа с приборами в прачечной. Электромашины. | октябрь | Отвественный за ОТ | инструктаж |
| 3 | Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. | ноябрь | Заведующий МБДОУ | инструктаж |
| 4 | Техника безопасности при проведении новогодних елок. | декабрь | Заведующий МБДОУ | инструктаж |
| 7 | О правилах внутреннего трудового распорядка. | март | Заведующий МБДОУ | инструктаж |
| 8 | Выполнение санитарно-эпидемиологического режима | апрель | мед. сестра | инструктаж |
| 9 | Соблюдение ТБ, санитарно-эпидемиологического режима в летний период. | май | Заведующий МБДОУ | инструктаж |

1.**3 БЛОК. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ  ДОУ**

**Цель работы по реализации блока:** повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **содержание основных мероприятий** | **сроки проведения** | **исполнитель** |
| **1.** | Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов:     Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.  Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки | сентябрь | Ст.воспит. |
| **2.** | Прохождение педагогами курсов. | По плану курсовой подготовки | педагоги |
| **3.** | Организация работы педагогов по самообразованию.  Выбор тематики и направлений самообразования  Оказание методической помощи в подборе материала для тем по  самообразованию.  Организация выставок методической литературы.  Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | В течение года | Ст.воспит.,  педагоги |
| **4.** | Приобретение новинок методической литературы в течение года | В течение года | Ст.воспит.,  педагоги |

**1.4 БЛОК . ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ.**

**Цель работы по реализации блока:** обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** |
| **1** | Разработка модели инновационной деятельности ДОУ по внедрению ФГОС. | Сентябрь | Ст.воспит. |
| **2** | Дополнение и внедрение перспективного плана работы ДОУ по введению ФГОС | Сентябрь | Ст.воспит. |
| **3** | Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальных подход, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие) | В течение года | Педагоги  Специалисты |
| **4** | Оказание методической и консультативной помощи педагогам по использованию инновационных программ и технологий в образовательном процессе ДОУ (просветительская работа) | В течение года | Ст.воспит. |
| **5** | Подведение итогов деятельности ДОУ по введению в ДОУ ФГОС, определение перспектив работы на следующий год. | Май | Ст.воспит. |

**1.5 БЛОК. ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**Цель работы по реализации блока:** повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ, эффективность и модернизация образовательной системы в ДОУ, внедрение в практику новых подходов в работе с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** |
| **1** | Разработка новых подходов к методике работы с передовым опытом:  Проект : « Я знаю свой город » - по формированию духовно- нравственных качеств на основе изучения истории и достопримечательностей родного города , любви к малой Родине. | В течение года | Ст.воспит.    Нагиева Л.Н.  Подг. группа |
| **2** | Проект « Играя – познаем » - развитие познавательно – речевой деятельности у детей дошкольного возраста. | В течение года | Ст.воспит  Адилова Ф.И.- подгот. гр |
| **3** | Обобщение ППО:    Выступления, доклады  на консультациях, семинарах педагогов  по теме проектов. | В течение года | педагоги |
| **4** | Оказание методической помощи педагогам в подборе материалов по обобщению ППО | В течение года | Ст.воспит. |
| **5** | Анализ образовательной работы ДОУ по ППО за год. | В течение года | Ст.воспит. |

**1.6 БЛОК . Контрольно-аналитическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Заполнение экспертных карт оценивания профессиональной компетентности педагогов. | сентябрь | Заведующий,  Старший воспит. |
| 2 | Организация и анализ результатов мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей | сентябрь, май | Заведующий, старший воспитатель |
| 3 | **Контроль за реализацией программ и планов:**   * Программа развития ДОУ до 2021 г. * Программа здоровьесбережения * план повышения квалиф. работников * план преемственности в работе ДОУ и СОШ 21 | в течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 4 | **Оперативный контроль:**  1. Соблюдение правил внутреннего труд. распорядка  2. Готовность групп и кабинетов к новому учебному году.  3. Организация предметно-развивающей среды  4. Проведение мониторинга в ДОУ.  5. Планирование образ. деят. в группах.  6. Создание базы данных о семьях воспитанников  1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.  2. Соблюдение режимных моментов  3. Использование методов и приемов активизации детей в образовательной деятельности в соответствии с возрастом.  4. Организация образовательной деятельности в течение дня.  5. Сформированность у детей навыков самообслуживания.  6. Формы работы с детьми в преддверии праздника.  7. Проведение родительских собраний в группах.  1. Организация игровой деятельности в группах, соответствие возрасту детей  2. Реализация задач области «Социализация»  3. Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности.  4. Подготовка к занятиям.  5. Качества организации и проведения непосредственно организованной деятельности  6. Материал по самообразованию  7. Планирование работы по области «Безопасность».  1. Выполнение должностных инструкций.  2. Организация физкультурных занятий и гимнастик.  3. Рациональность и эффективность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах (дежурство, поручения, коллективный труд)  4. Система работы с детьми в уголке природы  5. Организация ручного труда в группах.  6. Реализация задач области «Труд»  7. Планирование.  8. Реализация задач области «Здоровье»  1. Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня.  2. Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели общего настроения детей.  3. Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна.  4. Проведение закаливания, разумное сочетание его видов.  5. Двигательная активность в режиме дня.  6. Сформированность КГН у детей.  7. Реализация задач области «Физ. культура»  8. Проведение родительских собраний в группах  1. Выполнение графиков работы персонала  2. Условия в группах для сам. худ. деятельности детей.  3. Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи детей в соответствии с возрастом.  4. Оценка уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению грамоте (по разделу программы).  5. Подготовка к занятиям.  6. Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром.  7. Проверка знаний детей о растительном мире и неживой природе.  8. Проверка знаний детей о животном мире.  9. Выполнение раздела программы «Ориентировка в пространстве и во времени» во всех возрастных группах.  10. Реализация задач области «Познание»  6. Содержание материала по исследовательской деятельности.  1. Социально-психологический климат в коллективе  2. Реализация задач области «Художественное творчество»  3. Анализ навыков детей в конструировании (в соответствии с программой)  4. Анализ навыков и умений при выполнении ОВД.  5. Уровень сформированности у детей интереса к изобразительной деятельности (по итогам бесед с детьми, родителями, воспитателями)  6. Проведение родительских собраний в группах  1. Реализация задач области «Музыка»  2. Планирование образовательной деятельности в группах ДОУ  3. Взаимодействие с семьями воспитанников  4. Выполнение режима дня в соответствии с сезоном.  5. Проведение мониторинга | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  апрель  май | Заведующая ДОУ , стар. восп. |
| 5 | **Систематический контроль**  · Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей  · Планирование и организация образовательного процесса  · Результаты медицинского осмотра детей  · Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня  · Организация питания  · Выполнение режима дня  · Выполнение санэпидрежима  · Вопросы преемственности в работе детского сада и школы  · Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка  · Техника безопасности  · Сохранность имущества  · Укрепление материальной базы  · Финансово-хозяйственная деятельность  · Анализ заболеваемости  · Выполнение натуральных норм питания  · Проведение физкультурных досугов, развлечений  · Состояние документации в группах  · Выполнение решений педсовета  · Документация и отчетность подотчетных лиц  · Снятие остатков продуктов питания  · Уровень педагогического мастерства и состояние воспитательно-образовательного процесса у аттестуемых воспитателей в текущем учебном году.  · Подведение итогов смотров и конкурсов  · Участие в работе методических объединений  · Анализ детской заболеваемости  · Проведение дней здоровья  · Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах  · Выполнение программы за квартал  · Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования | Постоянно  1 раз в месяц  1 раз в квартал | Стар. воспит., Заведующий ДОУ |
| 6. | **Тематический контроль:**  1. «Реализация оздоровительного режима в группах ДОУ с учетом здоровья детей . «  2. «Организация взаимодействия с семьями воспитанников.»  3. «Речевое развитие дошкольников » | Ноябрь  Январь  Март | Заведующий ДОУ.  комиссия |
| 7 | **Итоговый контроль**  Подведение итогов за 2019-2020 учебный год | май | Заведующий ДОУ |

**1.7 БЛОК. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Дата**  **выполнения** | **Ответственный** |
|  | **I. Организационные мероприятия** |  |  |
| 1. | Осуществление контроля за утренним приёмом детей. | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 2. | На каждого вновь поступившего ребёнка завести необходимую документацию. | постоянно | Зав.ДОУ  Мед. раб.ДОУ |
| 4. | Контроль за своевременным прохождением мед. осмотра | постоянно | Зав. ДОУ  Мед. Раб.ДОУ |
| 5. | В период оздоровительной кампании осущ. контроль за питанием детей | июнь-август | Зав. ДОУ  Мед. раб. |
| 6. | Оформить сан. бюллетень на случай инфекции | 1 квартал | Медицинские работники ДОУ |
| 7. | Антропометрия детей с 3-х лет 2 раза в г. | сентябрь-март | Мед.работники |
| 8. | Осмотр детей узкими специалистами согласно графику, ведение документации | апрель-май | Мед. раб. ДОУ |
| 9. | Оценка физ. состояния детей, распределение по группам здоровья . | 2 раза в год | Мед. раб. ДОУ |
| 10. | Ежемесячно составлять план проф. прививок детям. Своевременно офор. длительные и постоянные мед. отводы. | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 11. | Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 12. | Постоянно поддерживать набором медикаментов противошоковую аптечку | постоянно | Заведующий ДОУ  Мед. раб. ДОУ |
| 13. | Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках | постоянно | Зав. ДОУ  Мед. раб., , завхоз |
| 14. | Соблюдение противопожарных мероприятий. | постоянно | Заведующий ДОУ, завхоз |
|  | **II.Противоэпидемическая работа.** |  |  |
| 1. | Поддерживать на высоком уровне санитарное состояние групп, кабинетов, пищеблока. | в течение года | Медицинские работники ДОУ |
| 2. | Строго соблюдать хлорный режим, температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность. | в течение года | Медицинские работники ДОУ |
| 3. | Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков. | постоянно | Зав. ДОУ, стар. восп,  Мед. раб. |
| 4. | Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день | постоянно | Заведующий ДОУ  Медработники |
| 5. | Своевременная изоляция забол.ребёнка. | постоянно | Мед. работники |
| 6. | Контроль за гимнастикой, оздоров. бегом, физ. зан., одеждой по сезону. | постоянно | Медработ. , инстр по ф/в, зам зав по ВМР |
| 7. | Следить за чистотой белья, полотенец в группе. | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 8. | Для питания детей использовать кипячёную воду. | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 9. | Санитарно-просветительская работа по проф. эпидемий с родителями и детьми. | в течение года | Медицинские работники ДОУ |
|  | **III. Питание детей** |  |  |
| 1. | Ежедневный контроль за пищеблоком. | постоянно | Зав.ДОУ медработ. |
| 2. | Соблюдение технологии пригот. пищи. | постоянно | Зав.ДОУ мед работ. |
| 3. | Контроль за соблюдением сроковреализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции. | постоянно | Заведующий ДОУ  Медицинские работники ДОУ |
| 4. | Пров. закладки продуктов, выхода блюд. | постоянно | Зав. ДОУмед. раб. |
| 6. | Работа с документами по питанию. | постоянно | Зав. ДОУМед. раб. |
| 7. | Дополнить недостающие информационно-технологические карты приготовления блюд. | сентябрь-декабрь | Медицинские работники ДОУ |
| 8. | Контроль за раздачей пищи с пищеблока по группам /норма веса; объем блюд/ | ежедневно | Медицинские работники ДОУ |
| 9. | Контроль за раздачей пищи в группах /объем порций; норма веса/ | ежедневно | Медицинские работники ДОУ |
| 10. | Ежедневная витаминизация витамином «С» 3-его блюда /компота/ | ежедневно | Медицинские работники ДОУ |
| 11. | Контролировать сервировку стола. | постоянно | Зав. ,мед. раб. , стар. восп. |
|  | **1V. Физическое воспитание детей** |  |  |
| 1. | Ежедневно утренняя гимнастика, летом на воздухе, зимой в облегчённой одежде босиком по плану инструктора по физ.воспитанию. Регулярные занятия физической культурой по сетке каждой возрастной группы. Оздор. бег для детей старших и подготовительных групп. | постоянно | Инструктор по ф/в |
| 2. | Водное закаливание:  - обтирание тела влажной рукавичкой с последующим растиранием полотенцем или естественным высыханием в зависимости от состояния детей в группе;  - хождение по солевой дорожке (2 мл.группа);  - обливание ног водой комнатной температуры и контрастное закаливание ног;  - дыхательная гимнастика;  - воздушное закаливание в группе после проветривания. | постоянно | воспитатели,  Медицинские работники ДОУ |
|  | **V. Лечебно-оздоровительные мероприятия** |  |  |
| 1. | Своевременно брать на учёт «ЧБ» детей, составлять индив. планы оздор.: сезонной проф., восстан.лечения 2 раза . | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 2. | Проводить анализ озд. детей за год, результаты обсуждать на произв. совещаниях и педсоветах | в течение года | Медицинские работники ДОУ |
| 3. | Составление график оздорав. часто болеющих детей | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 4. | Проводить кварцевание детей, игрушек, помещений | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 5. | Проводить профилактическое лечение настоями трав, витаминами, пить лечебные коктейли | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 6. | Дыхательная гимнастика | постоянно | Медработники |
| 7. | Точечный массаж | постоянно | Медработники |
| 8. | Использование лечебных массажеров, проведение массажа, прогулок. | ежедневно | Медицинские работники ДОУ |
| 9. | Утренняя гимнастика | ежедневно | Медработники |
| 10. | Воздушная ванна | ежедневно | Мед работники |
| 11. | Хождение босиком | ежедневно | Мед работники |
| 12. | Солевая дорожка | ежедневно | Медработники |
| 13. | Обтирание | ежедневно | Мед работники |
| 14. | Хождение детей босиком по воде с камушками | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
| 15. | Контрастное закаливание ног | постоянно | Медработники |
| 16. | Одежда по сезону. | постоянно | Мед работники |
| 17. | Общеукрепляющие закаливающие мероприятия в группах | постоянно | Медицинские работники ДОУ |
|  | **VI. Санитарно-просвет. работа** |  |  |
|  | **с воспитателями** |  |  |
| 1 | Педагогический совет №1 | сентябрь | Медработники |
| 2 | Подготовка к новому учебному году:  - маркировка мебели по росту  - инструктажи по охране жизни и здоровья детей  - адаптация детей к д/с | сентябрь | Медицинские работники ДОУ |
| 3 | Утренний прием:  - профилактика заноса инфекционных заболеваний в ДОУ | октябрь | Медицинские работники ДОУ |
| 4 | Консультации:  - Значение витаминов для здоровья ребенка.  - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников. | октябрь | Медицинские работники ДОУ |
| 5 | Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза | ноябрь | Медицинские работники ДОУ |
| 6 | Инструктажи на тему:  - правила мытья игрушек  - проветривание в помещениях группы  - температурный режим в группе | ноябрь | Медицинские работники ДОУ |
| 7 | Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза | декабрь | Медицинские работники ДОУ |
| 8 | Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа. Вакцинация против гриппа | декабрь | Медицинские работники ДОУ |
| 9 | Организация и методика закаливающих мероприятий | январь | Медицинские работники ДОУ |
| 10 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. | февраль | Медицинские работники ДОУ |
| 11 | Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения мед. осмотра. | февраль | Медицинские работники ДОУ |
| 12 | Педсовет №3 | март | Медработники |
| 13 | Профилактика нарушения зрения | март | Медработники |
| 14 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов. | апрель | Медицинские работники ДОУ |
| 15 | Основы правильного питания детей. Сервировка стола. | апрель | Медицинские работники ДОУ |
| 16 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей:  - солнечный и тепловой удар  - профилактика травматизма  - отравления и ожоги | май | Медицинские работники ДОУ |
| 17. | Педагогический совет № 4 | май | Мед работники |
| 18. | Знакомство с планом летней оздоровительной работы | июнь | Медицинские работники |
|  | **с родителями** |  |  |
| 1 | Период адаптации ребенка в д/с | сентябрь | Медработники |
| 2 | Организация режима дня детского учреждения | октябрь | Медицинские работники |
| 3 | профилактика простудных и инфекционных заболеваний | ноябрь | Медицинские работники |
| 4 | Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей | декабрь | Медработники |
| 5 | профилактика чесотки, педикулеза | октябрь | Мед работники |
| 6 | Одежда по погоде | январь | Мед работники |
| 7 | Правильное питание детей. | июнь | Медработники |

**1.8 БЛОК. РАБОТА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| · **Цель : Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог - ребенок** | | | |
| Консультации для родителей | «Знайте правила движенья как таблицу умноженья»  «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»  «Речь на ладошке»  «Читаем всей семьей»  Индив.собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспит. детей. | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Март  В течение года | Старший воспит, воспитатели групп, педагог-психолог  Логопед |
| Анкетирование родителей | «Знаете ли вы своего ребенка»  «Мнение родителей об обучении детей трудовым навыкам »  «Формирование культуры ЗОЖ у дошкольников» | Сентябрь  Октябрь  Апрель | Старший воспит., психолог,  воспитатели групп |
| Тематические недели | Неделя Матери  «Мой папа самый лучший»  «Наши замечательные мамы»  Неделя детской игры | Ноябрь  Февраль  Март  Январь | Педколлектив |
| Уголок для родителя | «Советы по словарной работе с детьми»  «В семье будущий первоклассник»  «Как организовать выходной день с ребенком»  «Растим будущего мужчину»  «Растим будущую женщину»  «Учить детей любить и беречь родную природу»  «Что должен знать и уметь выпускник ДОУ» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май  Май | Старший воспит., воспитатели групп, педагог-психолог  логопед |
| Уголок здоровья | «Как уберечь ребенка от травм» .  «Без лекарств и докторов»  «Как уберечься от простуды» «Как не надо кормить ребенка»  «Точечный массаж при ОРЗ»  «Основы правильного питания»  «Как предупредить весенний авитаминоз»  «Как организовать летний отдых детей» | Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь | Медицинские работники воспитатели групп ДОУ |
| День открытых дверей | Все группы | Апрель | Воспитатели групп ДОУ |
| Проведение совместных праздников | «День Матери»  «Здравствуй, Новый год»  «Папа, мама, я - спортивная семья»  «8 Марта»  «До свидания, детский сад!» | Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май | Музыкальные руководители, ст. воспитатель, воспитатели ДОУ |
| Совместное творчество | Выставки работ:  «Осень золотая»  «Новогодняя неделя»  «Мастерская Дедушки Мороза»  «Мастерская «Мама и дочка»  Проект «Экозабота» | Октябрь  Декабрь  Январь  Март  В течение года | Воспитатели групп, родители, психолог,  воспитанники ДОУ |
| Родительские собрания | «Адаптация детей раннего возраста к условиям д/ с»  «Вот и стали мы на год взрослее»  «Зачем человеку детство»  «Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными»  Общие собрания:  «Задачи ДОУ на уч. год»  «Результаты работы ДОУ» | Октябрь  Октябрь  Январь  Апрель  Сентябрь | воспитатели групп ДОУ, психолог, логопед, зам зав по ВМР |

**1.9 Блок. Традиционные акции и мероприятия, проводимые в ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки |
| 1 | «День Знаний» | Муз.руководитель | 1 сентября |
| 2. | « Мы против террора и насилия» | музруководитель | 3 сентября |
| 3. | «День единства народов Дагестана» | музруководитель | 15 сентября |
| 3. | « Золотые краски осени» | воспитатели, муз. рук. | октябрь |
| 4. | Выставка творческих работ «Волшебница осень» | Воспитатели групп | октябрь |
| 5. | День дошкольного работника (концерт детей) | Муз. руководители,  воспитатели | октябрь |
| 6. | «Неделя здоровья в ДОУ» | Физ.рук. рук., воспитатели групп, стар. восп. | ноябрь |
| 7. | «Новогодний балл» (новогодние утренники) | Муз. руководители,  воспитатели | декабрь |
| 8. | «День защитника Отечества» | Инструтор физвос. воспитатели подгот. групп | февраль |
| 9. | «Мамин праздник» (утренники, посвященные 8 Марта) | Муз. рук., воспит. групп, стар. восп. | март |
| 10 | Выставка рисунков «Мамин день» | Воспитатели групп | март |
| 13 | Весёлые старты | Инструктор по физ.восп.  Старшие группы | январь |
| 14 | Тем. неделя «Дети и дорога»  Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»  Развлечение для мл. групп «Светофорчик»  Беседы по ПДД | инстр. по ф/в  воспитатели  зав. ДОУ | апрель |
| 15 | День Победы | Восп., муз. руководитель | Май |
| 16 | Выпускной бал | Восп, муз.руководитель | Май |
| 17 | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» | Воспитатели групп | 1июня |
| 18 | «Красный, желтый, зеленый» | Инст. по физ. воспит. | июль |

**План преемственности совместной работы**

**МБДОУ№ 28  и СОШ № 21**

Цель: Продолжать работу по преемственности детского сада и школы. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования с новым подходом к формам и методам воспитания и образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1. | Заключение договоров о сотрудничестве детского сада и школы № 21. | октябрь | Стар. восп., завуч по нач.классам |
| 2. | Посещение открытых уроков, участие в семинаре «Введение ФГОС ДО» | октябрь | Зам зав по ВМР |
| 3. | Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду. | В течение года | Восп.старших гр. учителя нач. кл. |
| 4. | Воспитывать у детей интерес к школе. Познакомить их с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу:  тематические беседы,   * сюжетно-ролевая игра «Школа» * знакомство со зданием школы, мастерской, библиотекой, компьютерным классом. * праздники «До свиданья, детский сад!», «День Знаний» * экскурсии в течение года | В течение года | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| 5 | Посещение дня открытых дверей в школе | март | Родители подг гр, стар. восп., восп. под гр. |
| 5. | Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. | в течение  года | Учителя начальных классов |
| 7. | Проведение диагностики готовности детей старших и подготовительных групп к школьному обучению | апрель | Восп. гр. Стар. восп |
| 8. | Прививать детям нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность. | Постоянно | Воспитатели групп |
| 10 | Мониторинг бывших выпускников детского сада. | Май | Отчет по успеваемости детей 1 и 2 класса школы, бывших выпускников д /с |

**План работы профсоюзного комитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **СРОК** | **ОТВЕТСТ ВЕННЫЕ** |
| **1** | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:  1. Организовать начало переговоров по внесению дополнений в коллективный договор;  2. Организовать проведение отчетов о выполнении коллективного договора;  3. Принять участие в днях единых действий. | Октябрь  Декабрь-январь  По уст. даты | Председатель |
| **2** | ПРОФСОЮЗНЫЕ СОБРАНИЯ:  1. Об организации работы по охране труда;  2. Утверждение сметы профсоюзного бюджета;  3. Отчетно-выборное собрание. | Октябрь  Январь-март  май | Зав. ДОУ  Председатель |
| **3** | ЗАСЕДАНИЯ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА:  1. О плане работы на учебный год.  2. Отчет администрации ДОУ о выполнении соглашения об охране труда;  3. О предварительном комплектовании на новый учебный год.  4. О результатах проверки ведения личных дел и трудовых книжек работников. | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Март | Председатель  Зав. ДОУ  Председатель |
| **4** | МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:  1. День воспитателя;  2. День пожилых людей;  3. Новогодние ёлки для детей членов профсоюза;  4. День защитников Отечества;  5. Международный женский день;  6. День Победы;  7. День города. | Октябрь  Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май  август | Профсоюзный актив |
| **5** | ВОПРОСЫ НА КОНТРОЛЕ:  1. Сверка списка членов профсоюза (с подачей списка на безналичную уплату членских взносов в бухгалтерию);  3. Согласование графика отпусков;  5.Медосмотр работников;  6. Организация контроля за работой кухни;  7. Согласование инструкций по охране труда;  8. Организация контроля за охраной труда и техникой безопасности;  9. Контроль за вып. ранее принятых решений;  10. Юбилейные даты и дни рождения членов профсоюза. | Сентябрь  Декабрь  Январь  Июнь-август  1 раз в квартал  В теч. года  В теч. года  В теч. года | делопроизводитель |