

Пояснительная записка

**к плану воспитательно – образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

План воспитательно-образовательного процесса для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении плана воспитательно-образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 №

26 от 15.05.2013г. (с изменениями на 27 августа 2015г.), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
* Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 года № 30038 (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 № 1014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Устава МБДОУ ЦРР детский сад №28 «Дельфин»;
* Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с №28

«Дельфин».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – Москва. Мозаика-Синтез, 2016.

План воспитательно-образовательного процесса определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1. инвариантной (обязательной) части;
2. вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входит ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально- культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью. В вариативную часть , это 40% входят реализация Региональной образовательной программы дошкольного образования РД, авторских программ « Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой , «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой , «Музыкальное воспитание дошкольников»под редакцией С.С. Агабековой .

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Данный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

Нынешний 2019-2020 учебный год ,год полноценной работы по федеральным государственным стандартам. На нынешний день ,при составлении плана ,имеется в пользовании утвержденная образовательная программа , коллектив работает по вышеуказанной программе , на основе которой составлена основная образовательная программа детского сада.

Реализация плана воспитательно-образовательного процесса возможна при выполнении определенных условий ;

1. профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом программ и технологий , реализуемых в ДОУ.
2. Правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям.
3. Соблюдение режима дня
4. Полноценная развивающая среда
5. Привлечение родителей в воспитательный процесс.

План разработан на 11 групп :

(от2 до 3лет) – вторая группа раннего возраста

(от 3 до 4 лет) – вторая младшая группа

(от 4 до 5 лет) – средняя группа

(от 5 до 6лет) – старшая группа

(от 6 до 7 лет) – подготовительная группа

И ориентирована на 5-ти дневную рабочую неделю

Вариативная часть плана , кроме указанных программ, предполагает дополнительную кружковую работу. Во второй половине дня организованы кружки: «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова кружок математического направления, «Речевичок» - кружок по обучению грамоте . «Звездочки» - студия национального танца, «Игры В.В. Воскобовича» -познавательный кружок , «Компик» - кружок компьюторного обучения ,

В план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:
   * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности;

* + развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
  + становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  + развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  + формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  + формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

***Региональный компонент*** в этой образовательной области реализуется через формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа, понимания гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана.

Региональный компонент также реализуется через развития интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, символике; воспитания чувства любви к Дагестану как малой родине.

1. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:
   * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
   * формирование познавательных действий, становление сознания;
   * развитие воображения и творческой активности;
   * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Региональный компонент*** в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, республики, истории села, района, республики, их отражении в народном творчестве (сказки, легенды); о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Республики Дагестан, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

1. Образовательная область «Речевое развитие» включает:
   * владение речью как средством общения и культуры;
   * обогащение активного словаря;
   * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
   * развитие речевого творчества;
   * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха;

* + знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы;

* + формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

***Региональный компонент*** реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Дагестан, художественными и познавательными произведениями о столице, районе, республики, природе нашего края.

1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
   * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
   * становление эстетического отношения к окружающему миру;
   * формирование элементарных представлений о видах искусства;
   * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
   * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
   * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Региональный компонент*** включает в себя ознакомление с музыкальными произведениями дагестанских композиторов, народными песнями, танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Дагестана, изучение специфики художественных промыслов народов и национальностей Республики Дагестан.

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
   * двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
   * способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
   * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере;

* + становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Региональный компонент*** включает в себя ознакомление детей с видами спорта, распространённых в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), спортивными традициями и праздниками; подвижными играми народов Дагестана.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

***Инвариантная часть*** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в I младшей группе – 10 (СанПиН – 10)

во II младшей группе – 10+1(СанПиН –11 в средней группе – 10 + 1 (СанПиН – 12)

в старшей группе – 12 + 2 (СанПиН – 15)

в подготовительной группе – 13+ 2 ( СанПиН – 17)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам

освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**План воспитательно-образовательного процесса**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Объём образовательной нагрузки (в минутах)** | | | | | |
| **В неделю** | | **В месяц** | | **В год** | |
| **Кол- во** | **Время (в**  **мин.)** | **Кол- во** | **Время (в мин.)** | **Кол- во** | **Время (в мин.)** |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | |
| 1-я младшая группа (от 2  до 3 лет)       | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 1 | 10 | 4 | 40 | 36 | 360 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | 2 | 18 | 8 | 80 | 72 | 720 |
| ***«Художественно- эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| Рисование | 1 | 10 | 4 | 40 | 36 | 360 |
| Лепка | 1 | 10 | 4 | 40 | 36 | 360 |
| Музыкальное воспитание | 2 | 18 | 8 | 80 | 72 | 720 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 26 | 12 | 120 | 108 | 1080 |
| ***«Социально -***  ***коммуникативное развитие»*** | Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность | | | | | |
| **ИТОГО:** | | **10** | **92** | **40** | **400** | **360** | **3600** |
| 2-я младшая группа  (от 3 до 4   лет)   | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| Окружающий мир | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| ***«Художественно- эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| -Продуктивная деятельность: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      | Рисование | 1 | 15 | 4 | 60 | 36 | 540 |
| Лепка (1 раз в две недели) | 0,5 | 15 | 2 | 30 | 18 | 270 |
| Аппликация (1 раз в две  недели) | 0,5 | 15 | 2 | 30 | 18 | 270 |
| - Музыкальное воспитание | 2 | 30 | 8 | 120 | 72 | 1080 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 45 | 12 | 180 | 108 | 1620 |
| ***«Социально -***  ***коммуникативное развитие»*** | Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность | | | | | |
| **Итого:** | | **10** | **165** | **40** | **600** | **360** | **5400** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | |
|  | «Дополнительное образование»: Кружок «Разноцветный мир  сенсорики» | 1 | 15 | 4 | 60 | 32 | 480 |
| **ИТОГО:** | | **1** | **15** | **4** | **60** | **32** | **480** |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | |
| Средняя группа (от 4   до 5 лет)          | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| Окружающий мир | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| ***«Художественно- эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| -Продуктивная деятельность: |  |  |  |  |  |  |
| Рисование | 1 | 20 | 4 | 80 | 36 | 720 |
| Лепка (1 раз в две недели) | 0,5 | 20 | 2 | 40 | 18 | 360 |
| Аппликация (1 раз в две  недели) | 0,5 | 20 | 2 | 40 | 18 | 360 |
| -Музыкальное воспитание | 2 | 40 | 8 | 160 | 72 | 1440 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 60 | 12 | 240 | 108 | 2160 |
| ***«Социально -***  ***коммуникативное развитие»*** | Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность | | | | | |
| **Итого:** | | **10** | **220** | **40** | **800** | **360** | **7200** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | |
|  | Дополнительное образование: Кружок «Юные исследователи»  Кружок «Волшебная кисточка» | 1  1 | 20  20 | 4  4 | 80  80 | 36  36 | 720  720 |
| **ИТОГО:** | | **12** | **40** | **8** | **160** | **72** | **1440** |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | |
| Старшая группа (от 5   до 6 лет)          | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| Окружающий мир | 2 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800 |
| ***«Художественно- эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  |  |  |
| Рисование | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800 |
| Лепка (1 раз в две недели) | 0,5 | 25 | 2 | 50 | 18 | 450 |
| Аппликация (1 раз в две  недели) | 0,5 | 25 | 2 | 50 | 18 | 450 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -Музыкальное воспитание | 2 | 50 | 8 | | 200 | 72 | 1800 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 75 | 12 | | 300 | 108 | 2700 |
| ***«Социально - коммуникативное развитие»*** | Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность | | | | | | |
| **Итого:** | | **13** | **325** | **48** | | **1200** | **432** | **10800** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | |
|  | Дополнительное образование: |  |  |  | |  |  |  |
| Кружок « Веселые лабиринты игр Воскобовича» | 1 | 25 | 4 | | 100 | 36 | 900 |
|  | 1 | 25 | 4 | | 100 | 36 | 900 |
| Кружок «Знайки» |  |  |  | |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | **2** | **50** | **8** | | **200** | **72** | **1800** |
| Подготовит группа (от 6   до 7 лет)          | ***«Познавательное развитие»:*** |  |  |  |  | |  |  |
| ФЭМП | 2 | 25 | 4 | 100 | | 36 | 900 |
| Окружающий мир | 2 | 25 | 4 | 100 | | 36 | 900 |
| ***«Речевое развитие»:*** |  |  |  |  | |  |  |
| Развитие речи | 2 | 50 | 8 | 200 | | 72 | 1800 |
| ***«Художественно- эстетическое развитие»:*** |  |  |  |  | |  |  |
| Рисование | 2 | 50 | 8 | 200 | | 72 | 1800 |
| Лепка (1 раз в две недели) | 0,5 | 25 | 2 | 50 | | 18 | 450 |
| Аппликация (1 раз в две  недели) | 0,5 | 25 | 2 | 50 | | 18 | 450 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -Музыкальное воспитание | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800 |
| ***«Физическое развитие»*** | 3 | 75 | 12 | 300 | 108 | 2700 |
| ***«Социально - коммуникативное развитие»*** | Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность | | | | | |
| **Итого:** | | **14** | **325** | **48** | **1200** | **432** | **10800** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | |
|  | Дополнительное образование: |  |  |  |  |  |  |
| Кружок « Речевичок» | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
| Студия «Национального танца « Звездочки» | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | **2** | **50** | **8** | **200** | **72** | **1800** |

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс делится на 3 блока:

1. образовательный блок 1 половины дня (7.00-9.30) включает в себя:
   * образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);
   * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
   * самостоятельную деятельность детей;
   * взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. развивающий блок (9.30-11.00) – организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (НОД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
3. образовательный блок 2 половины дня (15.30-17.00) включает в себя:
   * индивидуальную коррекционную работу;
   * образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);
   * деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
   * самостоятельную деятельность детей;
   * взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных  моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Планирование образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах  (уголках) развития | ежедневно |